



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)



## โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจะก่อให้เกิดคุณค่าตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะ ๕ ปี ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๔ ประมาณการวงเงินงบประมาณโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ



## สารบัญ

|                                                                                                                  | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                                             |      |
| ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา                                                                                     | ๑    |
| - ประวัติโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม                                                                                | ๒    |
| - โครงสร้างการบริหารงาน                                                                                          | ๓    |
| - ทำเนียบบุคลากร                                                                                                 | ๔    |
| - จำนวนนักเรียน                                                                                                  | ๕    |
| - อาคารเรียน อาคารประกอบ                                                                                         | ๕    |
| - ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕                                                       | ๖    |
| - ผลประเมินระดับชาติ O-NET ป.๖                                                                                   | ๘    |
| - ผลประเมินระดับชาติ NT ป.๓                                                                                      | ๘    |
| - สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน                                                                                         | ๙    |
| - บทสรุปผู้บริหาร (SAR)                                                                                          | ๑๐   |
| ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง                                                          |      |
| - พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา                                                                         | ๑๖   |
| - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒                                                                        | ๑๗   |
| - คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙<br>เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย | ๑๗   |
| - ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐                                                                                | ๑๘   |
| - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)                                                                | ๑๙   |
| - แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง                                                                             | ๒๐   |
| - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๙)                                                 | ๒๔   |
| - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙                                                                           | ๒๘   |
| - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐                                                                            | ๒๙   |
| - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐                                                           | ๒๙   |
| - นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖                                                      | ๓๐   |
| - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖                                               | ๓๑   |
| ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                |      |
| - วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์                                                                         | ๓๖   |
| ส่วนที่ ๔ ประมาณการวงเงินงบประมาณโครงการ/กิจกรรม                                                                 | ๓๗   |
| ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ                                                                              |      |
| ภาคผนวก                                                                                                          |      |
| - คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                                          | ๔๔   |
| - การให้ความเห็นชอบ                                                                                              | ๔๕   |
| - แผนผังความเชื่อมโยง ๓ ระดับ                                                                                    | ๔๖   |



ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

## ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

### สภาพทั่วไป

#### ➤ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ตั้งอยู่เลขที่ ๕ หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าฉาง อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๕๖

พ.ศ.๒๕๔๘ ได้รับแต่งตั้งคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของอำเภอท่าฉาง

พ.ศ.๒๕๔๙ - ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๓ จากกระทรวงสาธารณสุขโรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ

เมื่อวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกรอบสองจาก สมศ. ผลสรุปรวมทุกมาตรฐาน อยู่ในเกณฑ์ ดี

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๓ นายสำเร็จ ศักดา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดจันทารามเกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ แต่งตั้ง นายเดโช เพิ่มพารักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปอ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

วันที่ ๘ - ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๔ โรงเรียนรับการประเมินภายนอก รอบสาม จาก สมศ. ผลคะแนนที่ได้ ๘๕.๔๗ ระดับคุณภาพ ดีและได้รับการรับรองมาตรฐาน จาก สมศ.

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ นายเดโช เพิ่มพารักษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการได้เกษียณอายุราชการ

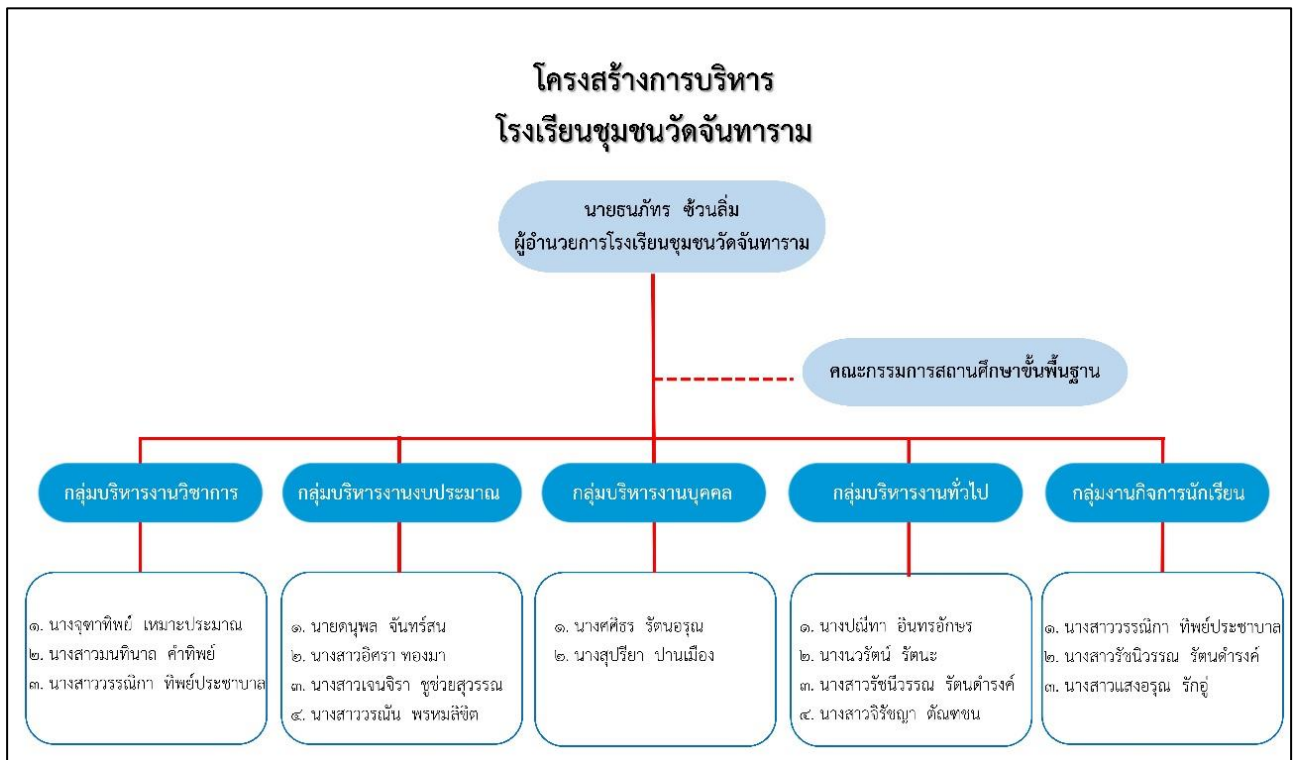
วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ นายธนภัทร ช้วนลิ้ม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

ปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีห้องเรียน ๑๐ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๒๗๘ คน มีครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ผู้บริหาร ๑ คน มีอาคารเรียน ๓ หลัง มีห้อง ๑๗ ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียน ๑๐ ห้อง ห้องพิเศษ ๗ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องพยาบาล ห้องผู้บริหาร/ธุรการ และห้องพักครู อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง

## โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนชุมชนวัดจันทารามเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงสร้างการบริหารงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งออกเป็น ๕ ฝ่ายงาน ดังนี้

ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่าย



## ทำเนียบบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

## ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                 | ตำแหน่ง                | อันดับ | การศึกษา      | วิชาเอก             |
|-------|-----------------------------|------------------------|--------|---------------|---------------------|
| ๑     | นายธนภัทร ช้วนลิ้ม          | ผู้อำนวยการ            | คศ.๓   | ป.ตรี (กศ.บ.) | สังคมศึกษา          |
|       |                             |                        |        | ป.โท (ค.ม.)   | การบริหารการศึกษา   |
| ๒     | นางศศิธร รัตนอรุณ           | ครู                    | คศ.๓   | ป.ตรี (ค.บ.)  | วิทยาศาสตร์ทั่วไป   |
| ๓     | นางปณิตา อินทรอักษร         | ครู                    | คศ.๓   | ป.ตรี (ค.บ.)  | วิทยาศาสตร์ทั่วไป   |
| ๔     | นางนวรรัตน์ รัตนะ           | ครู                    | คศ.๓   | ป.ตรี (ค.บ.)  | เกษตรศาสตร์         |
| ๕     | นางสุปรียา ปานเมือง         | ครู                    | คศ.๓   | ป.ตรี (ค.บ.)  | การศึกษาปฐมวัย      |
| ๖     | นางจุฑาทิพย์ เหมาะประมาณ    | ครู                    | คศ.๓   | ป.ตรี (ค.บ.)  | การประถมศึกษา       |
|       |                             |                        |        | ป.โท (ศษ.ม.)  | การประถมศึกษา       |
| ๗     | นางสาวรัชนีวรรณ รัตนดำรงค์  | ครู                    | คศ.๓   | ป.ตรี (ค.บ.)  | การศึกษาปฐมวัย      |
| ๘     | นายดนุพล จันทรसन            | ครู                    | คศ.๓   | ป.ตรี (ค.บ.)  | วิทยาศาสตร์ทั่วไป   |
| ๙     | นางสาวอสิตรา ทองมา          | ครู                    | คศ.๒   | ป.ตรี (ค.บ.)  | คณิตศาสตร์          |
|       |                             |                        |        | ป.โท (ศษ.ม.)  | การบริหารการศึกษา   |
| ๑๐    | นางสาวมนทิมาถ คำทิพย์       | ครู                    | คศ.๒   | ป.ตรี (วท.บ.) | วิทยาการคอมพิวเตอร์ |
|       |                             |                        |        | ป.โท (ค.ม.)   | ครุศาสตร์เทคโนโลยี  |
| ๑๑    | นางสาวเจนจิรา ชูช่วยสุวรรณ  | ครู                    | คศ.๒   | ป.ตรี (ค.บ.)  | ภาษาอังกฤษ          |
| ๑๒    | นางสาววรรณิกา ทิพย์ประชาบาล | ครู                    | คศ.๒   | ป.ตรี (ค.บ.)  | ภาษาอังกฤษ          |
| ๑๓    | นางสาววรรณัน พรหมลิขิต      | ครูผู้ช่วย             | -      | ป.ตรี (ค.บ.)  | ภาษาไทย             |
| ๑๔    | นางสาวแสงอรุณ รักอู่        | ครูผู้ช่วย             | -      | ป.ตรี (ค.บ.)  | สังคมศึกษา          |
| ๑๕    | นางสาวจิรัชญา ตัญชน         | ครูอัตราจ้าง           | -      | ป.ตรี (กศ.บ.) | การสอนนาฏยสังคีต    |
| ๑๖    | นางสาวจิตราพร เพชรวิเชียร   | พี่เลี้ยงเด็ก<br>พิการ | -      | ม.๖           | -                   |
| ๑๗    | นางสาวณัฐนิชา เกื้อลาย      | พี่เลี้ยงเด็ก<br>พิการ | -      | ป.ว.ส         | การบัญชี            |



จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒๗๘ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

| ระดับชั้น         | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน |      |     | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|---------------|------|-----|---------------|
|                   |           | ชาย           | หญิง | รวม |               |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒         | ๒๙            | ๒๒   | ๕๑  | ๒๕.๕          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑         | ๑๖            | ๑๖   | ๓๒  | ๓๒            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๒         | ๒๕            | ๒๗   | ๕๒  | ๒๖            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑         | ๑๙            | ๑๔   | ๓๓  | ๓๓            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒         | ๒๙            | ๒๒   | ๕๑  | ๒๕.๕          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒         | ๓๙            | ๒๐   | ๕๙  | ๒๙.๕          |
| รวม               | ๑๐        | ๑๕๗           | ๑๒๑  | ๒๗๘ | ๒๗.๘          |

#### ตารางแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบ

| ที่ | ชื่ออาคาร       | แบบอาคาร           | งบประมาณปี |
|-----|-----------------|--------------------|------------|
| ๑   | อาคารบุหลัน     | ๐๑๗                | ๒๕๑๙       |
| ๒   | อาคารจันทร์วลัย | สปช๑๐๕/๒๙          | ๒๕๓๙       |
| ๓   | อาคารเดือนเพ็ญ  | สปช๑๐๕/๒๙          | ๒๕๕๙       |
| ๔   | ส้วม            | สปช๖๐๑/๒๖          | ๒๕๒๑       |
| ๕   | ส้วม            | นร.หญิง๔ที่/๔๙     | ๒๕๕๓       |
| ๖   | ส้วม            | นร.ชาย๔ที่/๔๙      | ๒๕๖๑       |
| ๗   | โรงอาหาร        | โรงอาหาร๒๖๐ที่นั่ง | ๒๕๖๑       |
| ๘   | สนามกีฬา        | สนามบาสเกตบอล      | ๒๕๕๕       |

## ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับชั้น         | รายวิชา |             |            |                |        |               |                 |       |             |
|-------------------|---------|-------------|------------|----------------|--------|---------------|-----------------|-------|-------------|
|                   | ภาษาไทย | วิทยาศาสตร์ | คณิตศาสตร์ | ภาษาต่างประเทศ | สังคมฯ | ประวัติศาสตร์ | สุขศึกษาพลศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๗๔.๓๑   | ๘๐.๓๔       | ๗๐.๙๑      | ๖๙.๖๙          | ๗๗.๒๘  | ๗๔.๐๕         | ๗๕.๓๗           | ๗๒.๑๐ | ๗๗.๐๐       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๗๔.๖๖   | ๗๕.๕๐       | ๗๑.๑๘      | ๗๔.๑๔          | ๗๘.๗๐  | ๗๕.๖๖         | ๗๖.๐๒           | ๗๕.๑๙ | ๗๙.๙๙       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๗๐.๒๒   | ๗๔.๒๓       | ๗๐.๓๔      | ๗๑.๘๕          | ๗๑.๔๗  | ๖๔.๐๘         | ๗๓.๒๙           | ๗๑.๕๐ | ๘๐.๐๐       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๗๐.๘๘   | ๗๒.๑๐       | ๗๑.๗๘      | ๖๒.๕๖          | ๖๖.๙๙  | ๖๔.๖๖         | ๗๘.๖๘           | ๖๖.๘๑ | ๘๑.๕๓       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๖๘.๙๖   | ๗๕.๗๕       | ๗๓.๐๓      | ๗๐.๒๐          | ๗๒.๕๖  | ๖๗.๓๙         | ๘๐.๒๕           | ๗๐.๗๐ | ๘๒.๔๘       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๗๑.๒๙   | ๗๕.๓๓       | ๗๒.๓๕      | ๖๕.๕๕          | ๗๐.๘๑  | ๖๘.๔๙         | ๘๒.๑๑           | ๖๙.๕๓ | ๘๔.๖๗       |
| เฉลี่ยร้อยละ      | ๗๑.๗๒   | ๗๕.๕๔       | ๗๑.๖๐      | ๖๙.๐๐          | ๗๒.๙๗  | ๖๙.๐๖         | ๗๗.๖๒           | ๗๐.๙๗ | ๘๐.๙๕       |

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

| ระดับชั้น         | รายวิชา |             |            |                |         |               |                 |       |             |
|-------------------|---------|-------------|------------|----------------|---------|---------------|-----------------|-------|-------------|
|                   | ภาษาไทย | วิทยาศาสตร์ | คณิตศาสตร์ | ภาษาต่างประเทศ | สังคม ฯ | ประวัติศาสตร์ | สุขศึกษาพลศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๕๓.๑๓   | ๘๗.๕๐       | ๕๖.๒๕      | ๔๖.๘๘          | ๙๐.๖๓   | ๙๐.๖๓         | ๘๗.๕๐           | ๕๐.๐๐ | ๙๖.๘๘       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๕๖.๐๐   | ๖๘.๐๐       | ๕๐.๐๐      | ๖๖.๐๐          | ๙๖.๐๐   | ๕๔.๐๐         | ๘๔.๐๐           | ๖๖.๐๐ | ๘๘.๐๐       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๕๐.๐๐   | ๕๘.๘๒       | ๕๘.๘๒      | ๕๕.๘๘          | ๕๕.๘๘   | ๒๐.๕๙         | ๗๓.๕๓           | ๕๘.๘๒ | ๙๔.๑๒       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๕๔.๐๐   | ๕๔.๐๐       | ๕๐.๐๐      | ๓๐.๐๐          | ๔๔.๐๐   | ๓๔.๐๐         | ๗๒.๐๐           | ๒๘.๐๐ | ๙๒.๐๐       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๔๑.๓๘   | ๖๕.๕๒       | ๖๒.๐๗      | ๕๐.๐๐          | ๖๐.๓๔   | ๓๒.๗๖         | ๘๑.๐๓           | ๖๐.๓๔ | ๙๑.๓๘       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๖๔.๔๔   | ๕๗.๗๘       | ๕๕.๕๖      | ๓๗.๗๘          | ๕๗.๗๘   | ๕๑.๑๑         | ๙๓.๓๓           | ๕๑.๑๑ | ๑๐๐.๐๐      |
| เฉลี่ยร้อยละ      | ๕๓.๑๖   | ๖๕.๒๗       | ๕๕.๔๕      | ๔๗.๗๖          | ๖๗.๔๔   | ๔๗.๑๘         | ๘๑.๙๐           | ๕๒.๓๘ | ๙๓.๗๓       |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| รายวิชา     | คะแนนเฉลี่ย   | คะแนนเฉลี่ย     | คะแนนเฉลี่ย | คะแนนเฉลี่ย |
|-------------|---------------|-----------------|-------------|-------------|
|             | ระดับโรงเรียน | ระดับเขตพื้นที่ | สพฐ.        | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย     | ๖๔.๒๘         | ๕๖.๒๖           | ๕๒.๘๐       | ๕๓.๘๙       |
| ภาษาอังกฤษ  | ๓๙.๓๑         | ๓๕.๗๒           | ๓๓.๕๗       | ๓๗.๖๒       |
| คณิตศาสตร์  | ๓๐.๐๕         | ๒๘.๖๗           | ๒๖.๕๒       | ๒๘.๐๖       |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๙๒         | ๔๐.๑๑           | ๓๗.๙๐       | ๓๙.๓๔       |
| เฉลี่ย      | ๔๓.๖๔         | ๔๐.๑๙           | ๓๗.๗๐       | ๓๙.๗๓       |

คะแนน NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับรายวิชา    | ด้านภาษาไทย | ด้านคณิตศาสตร์ | คะแนนรวมเฉลี่ย |
|-----------------|-------------|----------------|----------------|
| ระดับประเทศ     | ๕๕.๘๖       | ๔๙.๑๒          | ๕๒.๕๐          |
| ระดับเขตพื้นที่ | ๔๘.๖๑       | ๓๘.๖๓          | ๔๓.๖๒          |
| ระดับโรงเรียน   | ๗๘.๓๕       | ๕๖.๓๐          | ๖๗.๓๒          |

## สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คติพจน์

การศึกษา คือ ปรัชญาแห่งชีวิต

คำขวัญของโรงเรียน

คุณธรรมดี มีพลานามัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

ชื่อย่อโรงเรียน

จ.ร.๐๗

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - กรมท่า

อัตลักษณ์นักเรียน

ซื่อสัตย์ สะอาด มารยาทงาม

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน  
การศึกษา ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บริหารจัดการภายใต้  
การมีส่วนร่วมของชุมชน



โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าฉาง อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน บุคลากรครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ เจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง จำนวน ๑๘ คน นักเรียนจำนวน ๒๖๘ คน

ผู้เรียนมีจุดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อมุ่งเน้น พัฒนาเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ และเพิ่มความสามารถ ด้านการอ่านคล่อง เขียนถูกต้อง คิดเลขได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยการจัดทำโครงการพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดกิจกรรมนำเสนอภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมภาษาไทย กิจกรรมทดสอบการอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนทุกชั้นตามนโยบาย สพฐ. ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โครงการคลินิก ๒ ภาษา เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การเขียนและการสื่อสารต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดการใช้การเปิดชั้นเรียน (Open Approach) ในวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจจะเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานและชิ้นงาน เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม STEM กิจกรรมชมรม นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องสมุดชีวิตพร้อมๆ กับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน เช่น ในการจัดการเรียนรู้มีวิชาคณิตศาสตร์ มีการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานได้ด้วยตนเองและได้นำเสนอชิ้นงานของตนเอง ตลอดจนการสร้างชิ้นงานจากจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลาง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระ มีปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามครูผู้สอน ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในการทำ MOU การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างครูผู้สอนกับโรงเรียน ในการวิเคราะห์หลักสูตรจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งคณะครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการสอน ของแต่ละวิชาในทุกๆระดับชั้น และส่งหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการทุกสัปดาห์ การดำเนินการดังกล่าวดำเนินการผ่านกิจกรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการคลินิก ๒ ภาษา โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้โครงการสัมพันธ์ชุมชน

โครงการคุณธรรม จริยธรรมและสร้างจิตสำนึก โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวันปิดภาคเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรม การเปิดชั้นเรียนคณิตศาสตร์ ส่วนการบริหารและการจัดการศึกษาทางโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ได้นำกลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมโดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานศึกษา ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บริหารจัดการภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ๑.งานด้านวิชาการ ๒.งานบริหารงานบุคคล ๓.งานด้านงบประมาณ ๔.งานบริหารงานทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรเดมมิ่ง (PDCAA)

จุดที่ควรพัฒนา คือ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพเก่า ไม่ทันสมัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study ด้วยวิธีการแบบเปิด(Open Approach) ผู้บริหารได้ส่งเสริมและสนับสนุน ด้านงบประมาณ สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูผู้สอนและเพื่อนร่วมงานรวมถึงผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารได้เข้าร่วมการสังเกตชั้นเรียนและร่วมประชุมวางแผนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลการสอนประจำสัปดาห์ของโรงเรียนที่ กำหนดให้มีขึ้นในเวลาเลิกเรียน โดยผู้บริหารได้ดำเนินการประชุมได้รับฟังและร่วมสะท้อนผลการสอน ผลการสังเกตชั้นเรียนรวมถึงเป็นที่ปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆให้กับคณะครูซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน จากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ครูจัดเตรียมสื่อและสภาพแวดล้อมให้นักเรียน ใช้คำถามและคำพูดเพื่อกระตุ้นความคิด นักเรียนมีอิสระทางความคิด กระตุ้นให้นักเรียนแก้ปัญหาได้หลากหลายและแตกต่างกัน ครูใช้การสังเกต การตรวจชิ้นงาน การนำเสนอผลงานหน้าชั้นครูบันทึกสิ่งที่เกิดในชั้นเรียน ผู้ร่วมสังเกตการสอนบันทึกผลแล้วสะท้อนผล เพื่อติดตามระบบ ครูมีบทบาทร่วมสรุปและให้แนวความรู้เสริมบ้างในช่วงทำกิจกรรม แต่จะเป็นนักเรียนลงมือเอง คิดแก้ปัญหาด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง บทบาทของครูที่ใช้วิธีการแบบเปิดในชั้นเรียนคณิตศาสตร์

## จุดเด่น

### คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำไปปฏิบัติในการบริหารจัดการการศึกษาได้จริง

๒. มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการสัมผัส เรียนรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ การคิด และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่าง ต่อเนื่อง

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาส ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการ ตรวจสอบประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียนที่มีความรู้ ความชำนาญในด้านการวิจัย

## จุดควรพัฒนา

### คุณภาพของผู้เรียน

๑. โรงเรียนยังต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา

๒. แม้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่มีบางสาระ ต้องนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่องเช่น หลักการใช้ภาษา ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก สติและความน่าจะเป็น วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพเก่า และไม่ทันสมัย
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

### การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
๓. ส่งเสริมใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง
๔. ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

### ผลการประเมินคุณภาพภายในย้อนหลัง ๓ ปี

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                              | ระดับคุณภาพ        |                    |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                                                                                                                      | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๒ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๓ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน<br>๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน<br>๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ             | ดีเลิศ             | ดีเลิศ             |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                             | ดีเลิศ             | ยอดเยี่ยม          | ยอดเยี่ยม          |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                      | ดีเลิศ             | ดีเลิศ             | ดีเลิศ             |
| สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                          | ดีเลิศ             | ดีเลิศ             | ดีเลิศ             |

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ                                        |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน (สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนชุมชนวัดจันทารามโดยใช้ SOAR Analysis

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>สิ่งที่ต้องค้นหาในเชิงกลยุทธ์<br/>Strategic Inquiry</p>           | <p>Strengths ทักษะหรือสิ่งที่ดีที่สุดที่เรามีขณะนี้ มีอะไรบ้าง?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาดีประจำตำบล</li> <li>โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสี่</li> <li>โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับ AA</li> <li>โรงเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับ ประเทศทุกกลุ่มสาระ</li> <li>โรงเรียนได้รับโลรางวัลเหรียญทองระดับชาติ ศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ ๗๐</li> </ol> | <p>Opportunities มีโอกาสที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง? ที่จะประโยชน์ต่อโรงเรียนของเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การคมนาคมสะดวก</li> <li>ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกพัฒนาห้องสมุดให้โรงเรียนตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต</li> <li>ครูมีจำนวนเพียงพอต่อชั้นเรียน</li> <li>ได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องจาก. ขอนแก่น สนับสนุนนวัตกรรมการสอน</li> <li>ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน</li> </ol> |
| <p>เจตนา หรือสิ่งดีๆ ที่อยากเห็นในองค์กร<br/>Appreciative Intent</p> | <p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่เราอยากเห็นสำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง</li> <li>โรงเรียนจัดการศึกษาได้ดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน</li> <li>ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาไทย</li> <li>ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning</li> <li>ครูจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการคุณธรรม</li> <li>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้</li> </ol>        | <p>Result มีผลลัพธ์ ที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียนของเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน</li> <li>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้</li> <li>ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning</li> <li>นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรม และนวัตกรรม</li> </ol>                                                                                                      |



## ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน (๑) ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่พึงงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้าง คนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงานทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุดและต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและ ครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษิตตามววรรคที่ หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

(๑) จาก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐, สืบค้นเมื่อ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓ จาก

[https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan\\_law%๒๐R๑๐.pdf](https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_law%๒๐R๑๐.pdf)

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

#### **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้นได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปีเป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

## ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนา และยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่ น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการ เรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะ ออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและ รักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การต่างประเทศ
- ๓) การพัฒนาการเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหาร จัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



โดยมีแผนแม่บทที่ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับ  
ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

- ๑) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้ง ครรภ์จนถึงปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัย ผู้สูงอายุ

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าวโดยสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓) แผนแม่บทภายใต้  
ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การ  
พัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและ  
ยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย  
การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้  
ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้  
ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจาก  
ระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการ  
สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดย  
ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ  
ที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมาย  
ให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าว ทุกองค์ประกอบ

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศเป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไกวิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป  
ประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ใน  
รัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม  
และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ  
ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูป  
ประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการ ยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน
- ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑๒) ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงาน เพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู



มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตาม มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามี คณะ กรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่าง กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและ ความ เสมอภาคของสังคมและด้านขีดความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความ ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรค อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศการใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มี ประสิทธิภาพการกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็น อุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติรวมถึงบริบทของ ประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน

- ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับ ความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ( Improve Efficiency, agility and good governance)

โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง

- ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง

- ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์
- ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา
- ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรม ปฏิรูปที่จะส่งผล ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุ เป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยง ในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรม ที่มีส่วนร่วมสนับสนุน การขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนา ที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศใน ระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุน ให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทย เป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการ ท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้า การลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มี ศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้ อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทย สามารถลดความเสี่ยงและ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันสูงขึ้น

๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคคน ตลอดช่วงชีวิต และ

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและ ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาค ส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑) การพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้อง กับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนา ระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและ สามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖

ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการ เตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับ บริการ ที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้ มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนา สมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุขและโภชนาการเพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้

มาตรฐาน และ จัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครบถ้วน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และ ภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนากลยุทธ์ฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน เส้นทางการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสม กับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรมรวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา



๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทาง ให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการรวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลาย มาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุน การฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูล อุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่า ตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลัก เข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศ ให้เกิดขึ้นอย่างเป็น

รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชน พัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการ ที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ การศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

#### แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- ๖) การวิจัยพัฒนาและ เผยแพร่องค์ความรู้
- ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

#### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษา ความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมาย ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนที่มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ รวมประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ ๖ ด้าน ได้แก่

- ๑) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตและการแข่งขัน
- ๓) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ ระเบียบเศรษฐกิจภาคใต้

- ๔) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด້วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๕) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
- ๖) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยโดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษาป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และอื่นๆ เร่งปลุกฝังทัศนคติพฤติกรรมและองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน ด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบ ทักษะการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพพัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะ

ดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อน การพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยง หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการ ของประชาชน ได้ในตลอดเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### ๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

#### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และ บริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ( Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ ( Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียน ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ ( Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม เพื่อรองรับการเป็นโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (vision)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บริหารจัดการภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน

#### พันธกิจ (mission)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๔. พัฒนาคูให้ป็นครุมีออาชีพโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

#### เป้าประสงค์ (goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและมีนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๕. ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

#### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## ส่วนที่ ๔

ประมาณการวงเงินงบประมาณโครงการ/กิจกรรม

ประมาณการวงเงินงบประมาณโครงการ/กิจกรรม

| เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                       |                                                              |                                   |         |         |         |         |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------------------------------|
| กลยุทธ์                                                                                                   | โครงการ                                                      | ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ |         |         |         |         | ผู้รับผิดชอบ                     |
|                                                                                                           |                                                              | ปี ๒๕๖๖                           | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                                  |
| กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                   | ประกันคุณภาพภายใน                                            | ๘๕,๐๐๐                            | ๙๐,๐๐๐  | ๙๖,๐๐๐  | ๑๐๑,๐๐๐ | ๑๐๑,๐๐๐ | จุฑาทิพย์/<br>มนทิษา/<br>วรรณิกา |
|                                                                                                           | ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                 | ๒๐๐,๐๐๐                           | ๒๒๑,๐๐๐ | ๒๓๖,๐๐๐ | ๒๔๙,๐๐๐ | ๒๔๙,๐๐๐ | จุฑาทิพย์/<br>วรรณิกา            |
|                                                                                                           | ส่งเสริมสุขภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน                       | ๒๗,๐๐๐                            | ๒๙,๐๐๐  | ๓๐,๘๐๐  | ๓๓,๐๐๐  | ๓๓,๐๐๐  | อิศรา/วรรณัน                     |
| เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       |                                                              |                                   |         |         |         |         |                                  |
| กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                             | สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข                     | ๑,๐๐๐                             | ๑,๑๐๐   | ๑,๒๐๐   | ๑,๓๐๐   | ๑,๓๐๐   | แสงอรุณ/<br>อิศรา                |
|                                                                                                           | ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๕,๐๐๐                             | ๕,๓๐๐   | ๕,๖๐๐   | ๕,๙๐๐   | ๕,๙๐๐   | วรรณิกา/<br>รัชนีวรรณ            |
| เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้                     |                                                              |                                   |         |         |         |         |                                  |
| เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและมีนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ |                                                              |                                   |         |         |         |         |                                  |
| กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและสร้างนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้       | พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล                        | ๑๑๗,๐๐๐                           | ๑๒๒,๐๐๐ | ๑๓๐,๐๐๐ | ๑๓๗,๐๐๐ | ๑๓๗,๐๐๐ | มนทิษา                           |
|                                                                                                           | พัฒนาบุคลากร                                                 | ๓๓,๐๐๐                            | ๓๕,๐๐๐  | ๓๘,๐๐๐  | ๔๐,๐๐๐  | ๔๐,๐๐๐  | สุปรียา/ศศิธร                    |

| กลยุทธ์                                                                                       | โครงการ                  | ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ |         |         |         |         | ผู้รับผิดชอบ        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
|                                                                                               |                          | ปี ๒๕๖๖                           | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                     |
| เป้าประสงค์ที่ ๕ ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา                           |                          |                                   |         |         |         |         |                     |
| กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและยึดหลักการมีส่วนร่วมในชุมชน | ระดมทรัพยากรของสถานศึกษา | -                                 | -       | -       | -       | -       | ปณิธา/<br>อิสรา     |
|                                                                                               | ปรับปรุงภูมิทัศน์        | ๑๐๐,๐๐๐                           | ๑๐๖,๐๐๐ | ๑๑๓,๐๐๐ | ๑๑๙,๐๐๐ | ๑๑๙,๐๐๐ | دنۇفل               |
|                                                                                               | อาหารกลางวัน             | -                                 | -       | -       | -       | -       | เจนจิรา/<br>นวรรตน์ |

## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

## การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

### ๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงานเพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงานและแผน อัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งลด ขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบันและสามารถ ให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตามและการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณคุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### ๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้วจำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- ๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับมีทักษะ ในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามี สุขภาพที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคม ทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงานโดยจัดทำเกณฑ์ ชีววัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนดและตรวจสอบคุณภาพ อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

### ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

#### โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

| วัน เดือน ปี | รายการปฏิบัติ                                                                                         | ผู้รับผิดชอบ                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| เมษายน       | - ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี (ปีงบประมาณ)                                            | - งานประกันคุณภาพ                           |
| กรกฎาคม      | - นิเทศ ติดตาม                                                                                        | - งานประกันคุณภาพ                           |
| กันยายน      | - สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)                                                     | - งานแผนงานและงบประมาณ                      |
| ตุลาคม       | - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)                                                              | - งานแผนงานและงบประมาณ<br>- งานประกันคุณภาพ |
| ธันวาคม      | - นิเทศ ติดตาม                                                                                        | - งานประกันคุณภาพ                           |
| มีนาคม       | - สรุป ประเมินผล รายงาน งาน/โครงการ/ กิจกรรม (ครั้งที่ ๒)<br>- นำเสนอผลงานดีเด่น<br>- จัดทำรายงาน SAR | - งานแผนงานและงบประมาณ<br>- งานประกันคุณภาพ |



## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐)

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๔(๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะยาว ๕ ปี) ในระหว่างวันที่ ๒-๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ โรงเรียนจึงได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดังต่อไปนี้

|                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธนภัทร ช้วนลิ้ม          | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวมนทิมา คำทิพย์        | กรรมการ             |
| ๓. นางสาววรรณิกา ทิพย์ประชาบาล | กรรมการ             |
| ๔. นางสาววรรณัน พรหมลิขิต      | กรรมการ             |
| ๕. นางจุฑาทิพย์ เหมาะประมาณ    | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) จัดทำเป็นรูปเล่มให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

(นายธนภัทร ช้วนลิ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม



การให้ความเห็นชอบ  
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ระยะ ๕ ปี  
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ระยะ ๕ ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนชุมชนวัดจันทารามได้

ลงชื่อ.....

(นายชัยยุทธ ไชยวงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม  
วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖









## โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

