

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



SAR



โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม
อำเภอท่าม่วง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๒๔๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เอกสารแนวทางการเขียนรายงานการจัดการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนชุมชนวัดจันทารามเล่มนี้ เป็นเอกสารที่โรงเรียนชุมชนวัดจันทารามได้รวบรวม สรุปหัวข้อสำคัญที่ควรจะมีในเอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยได้ปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดบกพร่อง คณะผู้ดำเนินการขออนุมัติรับการชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๔๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๐
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๐
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐
คำสั่ง คณะทำงาน	๕๙
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๑
ภาพกิจกรรมเด่น	๖๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าฉาง อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน บุคลากรครู ครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง จำนวน ๑๘ คน นักเรียนจำนวน ๒๙๑ คน ได้ดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันและมีผลดำเนินงานดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๙.๔๓) ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๖๖ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๙.๓๙)

คุณภาพของสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๙.๔๓)

หลักฐานสนับสนุน

ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน ในกระบวนการวัดและประเมินผลได้ใช้การสอบด้วยคะแนนเต็ม ๑๐๐ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย วัดความรู้ วัดทักษะกระบวนการ ข้อสอบแบบอัตนัยและปรนัย ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครู และโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQR) ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี ถึงแม้จะมีสภาพเก่า ไม่ทันสมัย แต่ก็พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีความพร้อมด้านสัญญาณ INTERNET สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน นอกจากนี้ได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๖ พัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๑๐ พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๑๒ พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อรองรับการแข่งขันทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑๒ ประการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการที่ ๒ ส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการที่ ๓ ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการที่ ๔ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

หลักฐานสนับสนุน

ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๘ พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๑๓ พัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๑๕ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๑๖ ประกันคุณภาพภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการที่ ๑๗ นิเทศภายใน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ๘๙.๓๙)

หลักฐานสนับสนุน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนเป็นที่น่าพอใจในระดับดีเลิศทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตนตาม วิถีไทย มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักชาติและสถาบันชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในแผ่นดินทองถิ่นอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๗ ห้องสมุดมีชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๙ คลินิกสองภาษา

จุดเด่น**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ยึดมั่นในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆและการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

โรงเรียนยังต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูจัดให้เข้ารับการฝึกอบรมดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเข้าสอนตรงเวลาให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนด้วยความรักความเอาใจใส่และความเข้าใจ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

คลินิกสองภาษา

นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดจันทาราม ที่ตั้ง ๔ ตำบลท่าฉาง อำเภอท่าฉาง จังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัด ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดจันทาราม ที่ตั้ง ๔ ตำบลท่าฉาง อำเภอท่าฉาง จังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๒ โทร ๐๗๗-๓๘๘๑๑๙ โทรสาร ๐๗๗-๓๘๘๑๑๙ e-mail - website www.thaireform.net/chantaram เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าฉาง และ หมู่ที่ ๖ ตำบลเขาถ่าน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๖ มีชื่อในครั้งนั้นว่า “โรงเรียนวัดจันทร์” อาศัยศาลาการเปรียญวัดจันทร์เป็นอาคารเรียน ไม่ปรากฏว่าใครเป็นผู้ตั้งโรงเรียนนี้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีนายจิตร รักประสงค์ เป็นครูใหญ่ ครั้น พ.ศ. ๒๕๖๒ นายคู่ จันทรทิพย์ มาเป็นครูใหญ่ต่อจากคนก่อน ซึ่งได้ลาไปประกอบอาชีพอื่น ในครั้งนั้นมีจำนวนนักเรียนประมาณ ๔๐ คนต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งนายพลอบ สุวรรณสินธุ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนนี้เห็นว่าศาลาวัดที่ใช้เป็นอาคารเรียนชำรุดทรุดโทรมมากจึงได้ขออนุญาตจากทางราชการย้ายโรงเรียนไปตั้งที่วัดมุลเหล็ก โดยอาศัยศาลาวัดมุลเหล็ก เป็นอาคารเรียน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าฉาง๑(วัดมุลเหล็ก)” พระใบฎีการตโน เจ้าอาวาสวัดมุลเหล็กพร้อมด้วยราษฎรหมู่ที่ ๑ ตำบลท่าฉาง ได้ร่วมสละกำลังกายและกำลังทรัพย์สร้างศาลาขึ้น และใช้เป็นอาคารเรียนสืบมา โดยมีนายพลอบ สุวรรณสินธุ์ เป็นครูใหญ่ทำการสอนเพียงคนเดียว จำนวนนักเรียนมีประมาณ ๗๕ คน ครั้น พ.ศ. ๒๕๗๐ ทางราชการได้ย้ายนายพลอบ สุวรรณสินธุ์ ไปดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนประชาบาล ตำบลคลองไทร ๑ (วัดมะม่วง) และแต่งตั้งนายน้อย แทนนิล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้ต่อไป เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๗๐

ต่อมา นายเสงี่ยม ศิริสังกัส ธรรมการอำเภอ ประจำกิ่งอำเภอท่าฉาง กับ นายน้อย แทนนิล มีความคิดเห็นพ้องต้องกันว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนนี้ไม่เหมาะสมหลายประการ จึงได้เสนอเรื่องราวขออนุญาตย้ายโรงเรียนนี้ มาไว้ที่วัดจันทารามตามเดิม โดยอาศัยศาลาวัดเป็นอาคารเรียนมาตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๗๐ ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าฉาง ๑ (วัดจันทาราม)” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลานั้นมีนักเรียน ๑๗๕ คน แต่มีครูทำการสอนเพียงคนเดียว ดังนั้น ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๑ ทางราชการจึงได้แต่งตั้ง นายพิณูญ หิรัญกาญจน์ มาดำรงตำแหน่งครูน้อยอีกคน

ต่อมา โรงเรียนมีนักเรียนเพิ่มขึ้นอีกเรื่อยๆ ทางราชการจึงได้แต่งตั้งนายเชื้อ บุญนาค มาดำรงตำแหน่งครูน้อย เพิ่มขึ้นอีก ๑ คน เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๗๒ และแต่งตั้ง นายจ่าง เมืองแมน มาดำรงตำแหน่งครูน้อย เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๗๒ และในปีต่อๆ มา ก็ได้รับการพิจารณาการบรรจุครูเพิ่มให้แก่โรงเรียนนี้ ตามความเหมาะสมตลอดมา

การจัดชั้นเรียนระหว่างพ.ศ.๒๕๕๗ – ๒๕๗๕ โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นประโยคชายและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นตัวประโยคหญิง จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๕๘๐ ทางราชการได้ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ และได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โรงเรียนจึงเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งเป็นตัวประโยคประถมศึกษาทั้งชายและหญิง

พ.ศ. ๒๕๐๗ ทางราชการได้อนุญาตให้โรงเรียนนี้เปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็กได้ ๑ ห้องเรียน ดังนั้นการจัดชั้นเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๗ จึงมีชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งเป็นชั้นตัวประโยคประถมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๑๖ ทางราชการได้อนุญาตให้โรงเรียนนี้ เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาตอนปลายได้ ๑ ห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖ เป็นต้นมา ดังนั้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๖ โรงเรียนจึงมีชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และในปีการศึกษา ๒๕๑๗ ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปีการศึกษา ๒๕๑๘

พ.ศ. ๒๕๒๑ ทางราชการได้ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๒๑ ทางโรงเรียนจึงเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๔๒ ทางราชการได้ย้ายนายสำเริง ศักดา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบางน้ำจืด มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนจากชั้นเด็กเล็กเป็นชั้นอนุบาล และได้ขอย้ายห้องเรียนชั้นอนุบาลเพิ่มขึ้นอีก ๑ ห้องเรียน ทางโรงเรียนจึงเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๔๔ มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๑๓ คน มีครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ภารโรง ๑ คน ผู้บริหาร ๑ คน โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกครั้งที่ ๒ จาก สมศ. เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๔๔ ผลสรุปรวมทุกมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๓ (ปี ๒๕๔๖- ๒๕๔๙) จากกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ

พ.ศ. ๒๕๕๐ มีนักเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๑๖ คน มีครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ภารโรง ๑ คน ผู้บริหาร ๑ คน โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๓ (ปี ๒๕๔๖- ๒๕๔๙) จากกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ

พ.ศ. ๒๕๕๑ มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๙๖ คน มีข้าราชการครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่บริการ ๑ คน ผู้บริหาร ๑ คน

พ.ศ. ๒๕๕๒ มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๙๗ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่บริการ ๑ คน ผู้บริหาร ๑ คน

พ.ศ. ๒๕๕๒ มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๙๗ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่บริการ ๑ คน ผู้บริหาร ๑ คน

๑ ตุลาคม ๒๕๕๒ นางอารยา อินทร์ท่าฉาง เกษียณอายุราชการ

นางงามชื่น ทับทิมเดิม ลาออกจากราชการ (โครงการเกษียณอายุก่อนกำหนด)

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓ นายสำเริง ศักดา เกษียณอายุราชการ

นางสาวสาลี จันทรมล เกษียณอายุราชการ

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ นายเดโช เพิ่มพาราภิรักษ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๘ เมษายน ๒๕๖๕ นางสาวมนทิมา ค่ำทิพย์ ย้ายมารับตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ นางสาวเจนจิรา ชูช่วยสุวรรณ ย้ายมารับตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

คำขวัญโรงเรียน “คุณธรรมดี มีพละนามัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม” เป็นคำขวัญที่โรงเรียนยึดถือเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณธรรม มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความรู้เหมาะสมกับวัย และช่วยกันพัฒนาสิ่งแวดล้อม

แผนการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต โรงเรียนมุ่งพัฒนาทุกด้านควบคู่กันไปพยายามจัดหาสื่อเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูและการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานแสวงหาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

คำขวัญ

คุณธรรมดี มีพลานามัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษาคือปรัชญาแห่งชีวิต

อัตลักษณ์

ซื่อสัตย์ สะอาด มารยาทงาม

เอกลักษณ์

สะอาด

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีจิตสำนึก มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ก้าวทันเทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมคนไทย
๓. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ
๔. สร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายเดโช เพิ่มพารักษ์
โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๙๑ ๖๘๑๙ e-mail : juntaramschool๒๐๑๘@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...๑๑..ปี...๕.. เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน-..... คน
 - ๒.๑ ชื่อ-สกุล-.....วุฒิการศึกษาสูงสุด-.....
โทรศัพท์.....-.....e-mail.....-.....
รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)-.....

๓) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๓	๐	๑	๕	๑๙

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐
๔. ภาษาไทย	๑	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗. ปฐมวัย	๒	๒๐
๘. ประถมศึกษา	๑	๒๐
๙. คอมพิวเตอร์	๑	๒๐
๑๐. เกษตรศาสตร์	๑	๒๐
๑๑. ดนตรีไทย	๑	๒๐
รวม	๑๕	๒๔๕

๕) ข้อมูลนักเรียน (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๙๑ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๖	๒๗	๕๓	๒๖.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๒	๑๑	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๒	๒๐	๕๒	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๔๑	๒๐	๖๑	๓๐.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๐	๒๓	๔๓	๒๑.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๒	๒๗	๔๙	๒๔.๕
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๖๓	๑๒๘	๒๙๑	

๖) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖

๗) แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๐๐
๒. ห้องอาเซียน	๒๐
๓. ห้องคณิตศาสตร์	๑๐๐
๔. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๐๐
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๐
๖. สวนป่า	๑๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
-	-

หมายเหตุ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทัศนศึกษา) ของโรงเรียนชุมชนวัดจันทารามต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์

๘.๒ โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑๒๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา ๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
ชมรม ชุมนุ่ม	๔๐
- * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑๒๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๔๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา ๒	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
ชมรม ชุมนุ่ม	๔๐
- * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑๒๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๔๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑๓ สุขศึกษา และพลศึกษา ๓	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
ชมรม ชุมนุ่ม	๔๐
- * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๔๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา ๔	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
ชมรม ชุมนุ่ม	๔๐
- * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๔๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา ๕	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
ชมรม ชุมนุ่ม	๔๐
- * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๔๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา ๖	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
ชมรม ชุมนุม	๔๐
- * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ใช้โครงการและกิจกรรมต่างๆเป็นกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น ๘ โครงการ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๖ พัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๑๐ พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๑๒ พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อรองรับการแข่งขันทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑๒

ประการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการที่ ๒ ส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการที่ ๓ ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการที่ ๔ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหา

(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนชุมชนวัดจันทารามขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๘๐.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๗๗.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๐	๘๘.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๘๘.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๗๖.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๗๒.๐๗	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๘๐.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๐	๘๒.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๗๐	๗๘.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๘๐.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๘๗.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๐	๘๑.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๗.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๗๐	๗๖.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๘๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๐	๘๓.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๗๐	๘๔.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๘.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๕.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๑.๗๑	ตามเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๒.๔๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๒.๖๘	ตามเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๔.๑๕	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๒.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๐.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๙.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๓.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๕.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๙๐	๙๑.๗๒	ตามเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น			
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ			
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดีเลิศ (๗๐/๘๒.๖๖)			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็น
พิจารณาที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย
ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ใน
ระดับ ดีเลิศ (๗๐/๘๒.๖๖)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน
การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบรับ
มาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙
(COVID-๑๙) ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องรู้
และควรรู้ ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ On Hand ,On Line ,On Site และ On Demand ในบริบทที่
โรงเรียนได้กำหนดการสอนแต่ละช่วงเวลาโดยให้ครูทุกคนมุ่งเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็น
เรื่องสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ เป็นต้นไป และเพิ่ม
ความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนถูกต้อง คิดเลขได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ทั้งนี้ได้จัดโครงการ
คลินิกภาษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน มีการจัดกิจกรรมทดสอบการอ่านออก เขียนได้และอ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนทุกชั้นตาม
นโยบาย สพฐ. ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยกิจกรรมต่างๆ ของโครงการครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘
กลุ่มสาระฯ ได้บูรณาการสอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับรูปแบบการสอนต่างๆที่

ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้ผลการประเมินเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๑ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๗๐/๘๐.๕๑) ส่วนโครงการคลินิกภาษา ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มรูปแบบ ในการพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แต่สามารถ วิเคราะห์ที่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปจัดกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียน การสอนแบบ On Site และ On Hand วัดผลประเมินผลการเปลี่ยนแปลงในด้านพัฒนาการเป็นสำคัญ

จากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน สื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ ๘๐.๕๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (๗๐/๘๐.๕๑)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป้าหมายเชิงคุณภาพรายบุคคลอยู่ที่ระดับดีขึ้นไป ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ประเพณีในท้องถิ่น และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ต่างๆ (On Hand , On Line, On Site และ On Demand) เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน แต่ละรูปแบบของครูผู้สอนในแต่ละช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก พร้อมเพิ่มเติมและ ส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูล (Internet) โดยครูเน้นการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหของผู้เรียน โดยให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ วิชา เพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่อไปนี้ เพื่อส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน เช่น โครงการคลินิกภาษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและโครงการพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต

จากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และมีสมรรถนะสำคัญ ด้านการคิด ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ ๘๐.๔๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (๗๐/๘๐.๔๕)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจจะเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงานและชิ้นงาน เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม STEM กิจกรรม ประเพณีในท้องถิ่น และวันสำคัญต่างๆ นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง การศึกษา โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน เช่น ในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากมาตรการความปลอดภัยใน

การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้จัดกิจกรรมได้ไม่เป็นปกติ แต่ผู้เรียนก็สามารถสร้างผลงานได้ด้วยตนเองและนำเสนอชิ้นงานของตนเองได้ ตลอดจนการสร้างชิ้นงานในวิชาวิทยาการคำนวณ ชิ้นงานในวิชาต่างๆ ชิ้นงานในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนดำเนินการได้ ในช่วงมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยเฉพาะจากการจัดการเรียนการสอนใช้แบบ On Hand และ On Line เป็นหลัก

จากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สร้างนวัตกรรม นำไปใช้และเผยแพร่ ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ ๘๐.๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (๗๐/๘๐.๘๐)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะในช่วงโรคระบาด โควิด -๑๙ ก่อนเปิดภาคเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อดาวเทียมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Television : DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังเปิดเรียนปกติ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพิ่มมากขึ้น โรงเรียนต้องถือปฏิบัติโดยเน้นมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษาเป็นสำคัญ รูปแบบการเรียนการสอนต้องหลากหลาย ใช้การสอนแบบ On Line และ On Demand เพื่อจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ดังนั้นผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ และมีทักษะเพิ่มขึ้นในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ของตัวเอง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน จากการจัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดาวเทียมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Television : DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ นักเรียนมีผลการประเมินชิ้นงาน/ใบงาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี

จากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีทักษะด้าน (Digital Literacy) ในการเรียนรู้ ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ ๘๒.๓๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (๗๐/๘๒.๓๕)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการคลินิกภาษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่อาเซียน โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติในทุกๆระดับ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในการสอบปลายปี สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดการเรียน

การสอนเปลี่ยนแปลงไปด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เพิ่มมากขึ้นในบริบทของอำเภอและสถานการณ์รอบๆโรงเรียน ทำให้การจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพและ ประสิทธิภาพเพียงพอ ด้วยข้อจำกัดในด้านความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน เนื่องจากผู้ปกครอง ต้องออกไปทำงานนักเรียนอยู่บ้านจึงไม่มีอุปกรณ์ที่ใช้เข้าเรียน สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดี ไม่ได้เติมเงิน อินเทอร์เน็ต อินเทอร์เน็ตหมด และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการ เรียนรู้

จากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินได้ ค่ำร้อยละ ๗๕.๙๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (๗๐/๗๕.๙๘) ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการประเมินได้ค่ำร้อยละ ๗๑.๗๑ ซึ่งตามเป้าหมาย (๗๐/๗๑.๗๑)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการประเมินได้ค่ำร้อยละ ๖๒.๔๔ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย(๗๐/๖๒.๔๔)
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผลการประเมินได้ค่ำร้อยละ ๗๒.๖๘ ซึ่งตามเป้าหมาย(๗๐/๗๒.๖๘)
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลการประเมินได้ค่ำร้อยละ ๗๔.๑๕ ซึ่งตามเป้าหมาย (๗๐/๗๔.๑๕)
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผลการประเมินได้ค่ำร้อยละ ๘๒.๙๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (๗๐/๘๒.๙๓)
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ผลการประเมินได้ค่ำร้อยละ ๘๐.๙๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (๗๐/๘๐.๙๘)
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลการประเมินได้ค่ำร้อยละ ๘๙.๗๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย(๗๐/๘๙.๗๖)
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการประเมินได้ค่ำร้อยละ ๗๓.๑๗ ซึ่งตามเป้าหมาย (๗๐/๗๓.๑๗)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านออนไลน์ ร้อยเปอร์เซ็นต์ โดยนักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านทำให้คุณครูได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อสนับสนุน โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการให้บริการสารสนเทศ การแนะแนวให้กับนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ ทั้งยังส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพด้วยโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคาร ขยะ สร้างนิสัยรักการทำงานด้วยเขตบริการในช่วงที่มีการเรียนการสอนแบบ On Hand นักเรียนตระหนัก และเห็นความสำคัญของความสะอาดเรียบร้อยของบริเวณต่างๆในโรงเรียน ชื่นชมในอาชีพสุจริต จากการที่ ได้ช่วยเหลือผู้ปกครองในช่วงที่มีการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ On Hand , On Line และ On Demand สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นต้น นอกจากนี้ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ จึงส่งผลให้มีการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

จากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผลการประเมินได้ค่ำร้อยละ ๙๕.๘๖ ซึ่งสูง กว่าค่าเป้าหมาย (๗๐/๙๕.๘๖)

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน แม้จะอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้วยรูปแบบการสอนต่างๆ เช่น On Hand , On Line , On Site และ On Demand เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมาย

นอกจากนี้กิจกรรมคลินิกภาษาเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน ที่ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มรูปแบบตามตารางที่ได้วางแผนไว้ ยังมีกิจกรรมบางกิจกรรมที่สามารถพัฒนาศักยภาพให้กับนักเรียนรายบุคคล จากการเรียนแบบ On Hand และ On Site ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยเฉพาะกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQR) ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีแบบเปิด (Open Approach) นักเรียนได้ใช้ความคิดที่หลากหลายในการหาคำตอบ และร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงานของกลุ่ม นักเรียนกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานหน้าชั้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนและครูผู้สอนมีความพร้อมทั้งด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี ถึงแม้จะมีสภาพเก่า ไม่ทันสมัย แต่ก็พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีความพร้อมด้านสัญญาณ INTERNET สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความพร้อมด้านเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน นอกจากนี้ได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อรองรับกับการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบการสอน ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๒.) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๘๓.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปทั้ง ๘ ประการ	๘๐.๐๐	๘๘.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๐.๐๐	๘๓.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๐.๐๐	๘๙.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๙.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐.๐๐	๙๘.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๗.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๐.๐๐	๙๖.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐.๐๐	๙๙.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๓.๖๐	ตามเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๐.๐๐	๘๔.๑๑	ตามเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๐.๐๐	๘๖.๖๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๔.๓ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๐.๐๐	๙๙.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๙๐.๐๐	๙๗.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๔.๘๑)			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีทั้งหมด ๔ ประเด็นพิจารณาพบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็น อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ ๔.๘๑ ยอดเยี่ยม

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนชุมชนวัดจันทารามต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเป็น ๔ รูปแบบ ได้แก่ On Hand , On Line , On Site และ On Demand โดยทางโรงเรียนได้วางแผนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยการกำหนดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมสร้างคุณธรรมและจิตสำนึก กิจกรรม home room ออนไลน์ กิจกรรมพุทธสุภาชิตยามเช้าช่วงโรงเรียนเปิดเรียน On Site กิจกรรมน่องไหว้พี่

พื้รับไหว้ห้อง ช่วงเปิดเรียน ON site กิจกรรมบันทึกความดี ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ออนไลน์ (On Line) กิจกรรม กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมเดินสมาธิสู่ห้องเรียน ช่วงเปิดเรียน ON Site

๑.๒ ด้านมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา มีกิจกรรม ดังนี้ รับผิดชอบเวรประจำวัน เขตบริการของตนเอง กิจกรรมพื้ดูแลห้อง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงเปิดเรียน ON Site

๑.๓ ด้านมีคุณลักษณะและค่านิยมที่เป็นแบบอย่างได้ มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมทำความเคารพคุณครู ทุกเช้า กิจกรรมห้องไหว้พื้ พื้รับไหว้ห้อง กิจกรรมมารยาทในการรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมดูแล สุขภาพของตนเอง ช่วงเปิดเรียน ON Site และกิจกรรม Home Room ออนไลน์

จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่เป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๐.๐๐/๘๓.๗๗)

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ได้วางแผนโดยกำหนดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียน ดังนี้

๒.๑ ด้านร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญทาง ชาติศาสนา กษัตริย์ และประเพณีท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเข้าวัด ทุกวันพระ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันสารทไทย และวันกิจกรรมวันลอยกระทง

๒.๒ ด้านมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเคารพ ธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี กิจกรรมจัดนิทรรศการวันสำคัญของชาติ กิจกรรมถวายพระพรในวันสำคัญของพระมหากษัตริย์

๒.๓ ด้านการยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องเรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒.๔ ด้านการพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม นื่องไหว้พื้ พื้รับไหว้ห้อง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมแต่งกายผ้าไทยทุกวันอังคาร กิจกรรมหน้าเสาธง

๒.๕ ด้านการมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น มี กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมวันสารทไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เรือพนมพระ กิจกรรมแต่งชุดท้องถิ่น

จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นได้

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๐.๐๐/๘๙.๖๘)

****หมายเหตุ**** กิจกรรมบางกิจกรรมมีการปรับเปลี่ยนตามรูปแบบการสอนของโรงเรียนซึ่งมี ๔ รูปแบบคือ On Hand , On Line , On Site และ On Demand

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ได้วางแผนโดยกำหนดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียน ดังนี้

๓.๑ ด้านนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโฮมรูม (Home Room) กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๓.๒ ด้านนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมแนะแนว

จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมได้

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๙๐.๐๐/๙๗.๗๔)

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ได้วางแผนโดยกำหนดโครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการธนาคารขยะ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ

๔.๑ ด้านนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเติบโตสมวัย ใส่ใจดูแลฟัน ก้าวทันโรค เลือกรับประทานอาหาร

๔.๒ ด้านนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๔.๓ ด้านนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเดินรณรงค์ต้านยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสภานักเรียน

๔.๔ ด้านนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม (Home Room) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๔.๕ ด้านนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและสร้างจิตสำนึก กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศร่มรื่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ

การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะได้

ผลการประเมิน ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๙๐.๐๐/๙๓.๖๐)

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๙ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณาเป็นส่วนใหญ่

๓) จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๔) จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๖๒.๔๔) ภาษาไทย (๗๑.๗๑) และวิทยาศาสตร์ (๗๒.๖๘) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงแม้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยลดลงในวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จึงต้องนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัยและการพัฒนา พัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนักส่วนสูงให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๕) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม มีแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถภาพ การรักษาสุขภาพอนามัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และได้แสดงออกถึงความเหมาะสมกับวัย พัฒนาให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

-เน้นให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

-ใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีแบบเปิด (Open Approach) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

-นำผลการสอบโอเน็ตของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มาหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านการรักษาสุขภาพกาย ด้านอาหารและโภชนาการที่ดีต่อสุขภาพ กิจกรรมให้นักเรียนมีการออกกำลังกาย บริหารร่างกายยามเช้าทุกวัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย เป็นผู้นำจิตอาสา และคุณลักษณะค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม มีแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพอนามัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม ได้แสดงออกที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๖ พัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๑๐ พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๑๒ พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อรองรับการแข่งขันทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและค่านิยมอันพึงประสงค์

๑๒ ประการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการที่ ๒ ส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการที่ ๓ ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการที่ ๔ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑.) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ใช้ โครงการและกิจกรรมต่างๆเป็นกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น ๕ โครงการ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๘ พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๑๓ พัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๑๕ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๑๖ ประกันคุณภาพภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการที่ ๑๗ นิเทศภายใน

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม** ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๓. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับ แผนนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของโรงเรียน และความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยระดมความคิดทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ถึงความต้องการการพัฒนาของโรงเรียน ชุมชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำมาสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาซึ่งได้เสนอในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อตรวจสอบในการนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ และเมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้ประเมินผลตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ในการจัดการศึกษาต่อไป โดยแต่ละงานมีโครงการนิเทศภายในและโครงการพัฒนาบุคลากรมารองรับ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในและโครงการนิเทศภายในโดยมีการประชุม แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดโครงสร้างการบริหารงานรับผิดชอบออกเป็น ๕ กลุ่มงานตามความถนัดและความสามารถ ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยมีการบริหารอัตรากำลังในแต่ละงาน มีการแต่งตั้ง

คณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายใน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้พัฒนาการศึกษา และโรงเรียนได้ประเมินผลโดยนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนร่วมกันประชุมวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประชุมครูเกี่ยวกับการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง พร้อมทั้งร่วมกัน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจัดอยู่ในโครงการนิเทศภายใน ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ โรงเรียนได้วางแผนการจัดการเรียนการสอน ๔ รูปแบบ คือ แบบ On Hand , On Line , On Site และ On Demand การเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site โดยแยกเปิดสลับชั้นเรียนตามกลุ่มนักเรียน เช่น กลุ่มที่ ๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และ ๕ และกลุ่มที่ ๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ,๔ และ ๖ สลับวันมาเรียน ส่วนการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line ใช้ Line ของผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และประจำกลุ่มสาระ ผ่านทาง Application Line ตามตารางสอน การเรียนการสอน On Hand ทางโรงเรียนทำประกาศนัดวันเวลาในการมารับใบงาน/ชิ้นงานที่โรงเรียน ส่วนการเรียนการสอนแบบ On Demand ครูประจำกลุ่มสาระ ได้อัดคลิปการสอนส่งให้ทาง Line ห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถย้อนเปิดคลิปการสอนได้เมื่อไม่เข้าใจ

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ จัดทำสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเปิดชั้นเรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ในทุกระดับชั้น หลังจากเสร็จสิ้นการอบรมให้ครูจัดทำสรุปรายงานผลการอบรมและพัฒนาตนเองต่อผู้อำนวยการทุกครั้ง เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนางานและการเรียนรู้ต่อไป

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนร่วมกันประชุมวางแผนจัดให้มีโครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และ ผู้รับผิดชอบ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องอาเซียน โดยแต่ละห้องมีครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ดูแล เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ห้องต่างๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ โรงเรียนได้ติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิตรงทางเข้าโรงเรียน พร้อมแอลกอฮอล์ และมีอ่างล้างมือ บริเวณอาคารเรียน ห้องน้ำทุกจุด

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์

และประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน application ต่างๆ เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งนำผลที่ตอบกลับมาจากผู้รับข่าวสาร ข้อมูล หรือชุมชน นำมาพัฒนาระบบ Application ต่างๆ ต่อไป ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ โรงเรียนได้ ส่งบทเรียนผ่านทาง Application Line เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้ถ่ายรูปส่งกลับมายังครูประจำชั้นและครู ประจำชั้นส่งต่อครูประจำวิชา

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทาง การศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา

๒.๓ โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความ ต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัด หลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

๒.๔ โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัด ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูล สารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๗. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๘. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
๑๐. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
๑๑. รายงานสรุปการอบรม
๑๒. รายงานข้อมูลสารสนเทศ
๑๓. บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์
๑๔. เว็บไซต์และ ประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน

๔. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติในการบริหารจัดการศึกษาได้
๒. มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. จุดควรพัฒนา

๑. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพเก่า และไม่ทันสมัย
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดซื้อหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้
 ๒. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมการอบรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๘ พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๑๓ พัฒนาคณาจารย์
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๑๕ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๑๖ ประกันคุณภาพภายใน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการที่ ๑๗ นิเทศภายใน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่๗ ห้องสมุดมีชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่๘ คลินิกสองภาษา

ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลุ่มงานวิชาการโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ได้วางแผนโดยกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศภายใน และพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งมีการวางแผนเพื่อพัฒนาดังนี้

๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ และใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ เพื่อสร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสังคมในปัจจุบัน

๒. ครูต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนจนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายในการดำเนินการสอนในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และนำไปสู่การเพิ่ม/คงวิทยฐานะของครูผู้สอนได้

๓. โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศ กำกับติดตามครูผู้สอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำ MOU การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างครูผู้สอนกับโรงเรียน ในการวิเคราะห์หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูทุกคนดำเนินการดังนี้

๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และส่งหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการทุกสัปดาห์ ทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ (On Site, On Hand) และกำหนดการสอน (On Line, On Demand) ของแต่ละวิชาในทุกระดับชั้น

๓.๒ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และส่งผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา

๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูที่ตรงกับสาระที่รับผิดชอบและสนใจผ่านทางออนไลน์ เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การสอนออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ ตามบริบทความพร้อมและสถานะของชุมชน เพื่อตอบรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓.๔ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียน อาทิเช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ บางชั้นเรียน เท่านั้น ได้มีโอกาสใช้นวัตกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Approach) จัดการเรียนรู้ที่ครูใช้โจทย์สถานการณ์ ปัญหาปลายเปิดใน การขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนเป็นผู้นำเสนอวิธีการ แก้ปัญหาของตน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อเรียนรู้วิธีการคิดและวิธีการทำความเข้าใจ ทั้งของตนเองและของผู้อื่นร่วมกัน ซึ่งเน้นกระบวนการแก้ปัญหาเป็น พัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะ การคิดของผู้เรียน และครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกระบวนการ PLC เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการ พัฒนาและปรับปรุงแบบจำลองมิตร และสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมและกระบวนการต่างๆ ไม่สามารถดำเนินการได้ครบและตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ สืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓.๕ วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ภาคเรียนที่ ๑ จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์กลางภาคเรียนรูปแบบ On Line ด้วยวิธีต่างๆ เช่น Live Worksheet , Google Form ซึ่งได้คำนึงถึงความสามารถของนักเรียนแต่ละ ระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๒ จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน โดยครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดในแต่ละข้อ ซึ่งในแบบวัดผลประเมินผลจะต้องมีทั้งอัตนัย และปรนัย ดำเนินการวัดผลประเมินผลสอบ บนพื้นฐานของมาตรการความปลอดภัยการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จากการ ดำเนินกิจกรรม โรงเรียนมีหลักสูตรกลุ่มสาระ ครุมีความพร้อม และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและการแก้ปัญหาโดยกระบวนการ PLC มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ มีคลังความรู้ เช่น มี Power Point ในการเรียน On Line มีใบความรู้ ใบงานงาน,ใบกิจกรรมสำหรับการเรียน On Hand และ On Demand จากการสร้างคลิป VDO การสอน ที่เอื้อและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (๘๐/๙๕.๔๕)

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้วางแผนโดยกำหนดโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการเยี่ยม บ้านนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีการวางแผนเพื่อพัฒนาดังนี้

๑. โรงเรียนจัดระเบียบและความพร้อมในห้องปฏิบัติการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ มีเจ้าหน้าที่ ดูแลรับผิดชอบห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยแก่นักเรียนระหว่างการศึกษาปฏิบัติงาน

๒. ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนได้มีการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ตามมาตรฐานวันระยะห่างทางสังคม โดยใช้สื่อดาวเทียมผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Television : DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และการเรียนในรูปแบบ On Hand , On Line , On Site ตามตารางการเรียน

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอน ออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ On Hand , On Line , On Site , On Demand .E-learning, YouTube, Kahoot ฯลฯ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดาวเทียมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Television : DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ Live Worksheet , Google Form

,Power Point ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามตารางการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พร้อมทั้ง แจกใบงานของโรงเรียนไกลกังวลและครูประจำกลุ่มสาระ ในกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและการเรียน On-Hand , On-Line , On-Site , On-Demand

จากการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องพยาบาล ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสภานักเรียน สหกรณ์ โรงเรียน อาคารคลินิกภาษา ฯลฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ วัดจันทาราม เป็น โบราณสถานทางพุทธศาสนาที่สำคัญทางด้านประวัติศาสตร์และโบราณคดีของอำเภอท่าฉาง ซึ่งอยู่คู่โรงเรียน มายาวนาน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกอื่นๆ และสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆ ส่วนกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ศูนย์เรียนรู้และศึกษาระบบนิเวศป่าชายเลน ที่บูรณาการทักษะชีวิตผ่าน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ฝึกความอดทน การพิจารณา การสังเกต การจำ และการระมัดระวังตัว จากอุบัติเหตุขณะเดินทาง พร้อมทั้งการฝึกความสามัคคี ระเบียบวินัย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่สามารถ ดำเนินการตามโครงการได้ เพราะต้องปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยให้แก่ครูและนักเรียนจากการแพร่ ระบาดของโรคโควิด ๑๙ เป็นสำคัญ

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (๘๐/๙๑.๕๑)

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้วางแผนโดยกำหนดโครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึก โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมวันปิดภาคเรียนปีการศึกษา ซึ่งมีการวางแผนเพื่อ พัฒนาดังนี้

๑. โรงเรียนกำหนดปฏิทินการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๒. โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอน

ครูจัดชั้นเรียนเชิงบวก ทั้งการสอนแบบ On Hand , On Line , On Site , On Demand โดยจัด สภาพความพร้อมที่สามารถดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Discipline) สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมี ส่วนร่วม มีการสร้างวินัยเชิงบวก จัดกิจกรรมโฮมรูมผ่านระบบ On Line ของห้องเรียนแต่ละชั้นเรียน ส่วนการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางการเรียนและด้านพฤติกรรม ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามกำหนดการ ตารางเวลาที่ กำหนดได้ครบถ้วน จัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษาและมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี

จากการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ นิเทศการเรียนการสอน อย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน On Hand, On Line , On Site , On Demand จำนวน ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษาในทุกๆรูปแบบการสอนของครูผู้สอนที่นำไปใช้จัดการเรียน จัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (๘๐/๘๕.๔๕)

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้วางแผนโดยกำหนดโครงการคลินิกภาษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน และกิจกรรมการเปิดชั้นเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งมีการวางแผนเพื่อพัฒนาดังนี้

๑. โรงเรียนกำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีในมาช่วยสนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. โรงเรียนกำหนดให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
๕. โรงเรียนกำหนดให้ครูคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๖. โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม และครูผู้รับผิดชอบโครงการคลินิกภาษา

ครูจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

ครูสรุปประเมินผลการเรียน และรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง เป็นระยะๆ ผ่านสื่อออนไลน์ (Line, Facebook) ชั้นเรียนและส่วนตัว

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนด้วยระบบ On Line อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ติดตามการใช้สื่อดาวเทียมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Television : DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามตารางการออกอากาศ การจัดการเรียนรู้แบบ On Hand ,On Line ,On Site ,On Demand ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และตรวจสอบ สอบถามการทำใบงานผ่านสื่อออนไลน์ (Line, Facebook)

จากการดำเนินกิจกรรมครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ออกเพื่อแก้ปัญหาการเรียน

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (๘๐/๘๓.๖๔)

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้วางแผนโดยกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งมีการวางแผนเพื่อพัฒนาดังนี้

๑. โรงเรียนวางแผนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายหรือระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินงานตามกิจกรรมได้ไม่สมบูรณ์ทุกกิจกรรม จัดตารางการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น บางชั้นเรียนสามารถดำเนินการสอนได้ตามบริบทรูปแบบการสอนแต่ละช่วงของโรงเรียน และให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมนิเทศชั้นเรียนรับการประเมินชั้นเรียนตามประเด็นการจัดชั้นเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสนทนาพูดคุยอย่างไม่เป็นระบบ

จากการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนเกิดนวัตกรรมจากการดำเนินโครงการ PLC สู่ห้องเรียนแบบไม่ครบ กระบวนการ ได้แก่ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีแบบเปิด (Open Approach) ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และมีเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการเผยแพร่ นวัตกรรม “การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีแบบเปิด (Open Approach) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (๘๐/๙๐.๙๑)

๓.) ผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๙๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๑.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	๘๐	๙๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๐	๘๗.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่าง	๘๐	๘๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๓.๖๔	ตามเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๐	๘๗.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๘๙.๓๙ (ดีเลิศ)

จากตารางที่ ๙ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ (๘๐/๘๙.๓๙)

๔) จุดเด่น

๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ On-Hand , On-Line , On-Site , On-Demand ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ ใบงาน ชิ้นงาน คลิปการสอน และ Power Point

๓. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ

๔. ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในยุคปัจจุบัน

๕) จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มเติมขีดความสามารถให้สูงขึ้น ให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแอปพลิเคชันต่างๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้

๖) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. เน้นให้ครูพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชันต่างๆอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้

๒. จัดทำคลังความรู้/สื่อการสอนของระดับชั้นเรียนตามตารางการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคคลด้านโอกาสในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อรองรับมาตรการการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในการจัดการเรียน On Hand , On Line , On Site , On Demand ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่๗ ห้องสมุดมีชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่๙ คลินิกสองภาษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๘๐.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๘๐.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๘๐.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๘๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๕.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๕.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๓.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๙.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๗.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๓.๕๗	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๙๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๑.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๓.๖๔	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน	
<p>นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>โรงเรียนยังต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(๖๒.๔๔) ภาษาไทย (๗๑.๗๑) และวิทยาศาสตร์ (๗๒.๖๘) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงแม้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยลดลงในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จึงต้องนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัยและการพัฒนา พัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนักส่วนสูงให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติในการบริหารจัดการศึกษาได้</p> <p>มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>สื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพเก่า และไม่ทันสมัย</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ On-Hand, On-Line , On-Site ,On-Demand ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p> <p>ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ ใบงาน ชิ้นงาน คลิปการสอน และ Power Point</p> <p>ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ผ่าน การใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ</p> <p>ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในยุคปัจจุบัน</p>	<p>เพิ่มเติมขีดความสามารถให้สูงขึ้น ให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในใช้เทคโนโลยี สารสนเทศแอปพลิเคชันต่างๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้</p>

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. เน้นให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีแบบเปิด (Open Approach) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. นำผลการสอบโอเน็ตของปีการศึกษา๒๕๖๔ ในสาระที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำ มาหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านการรักษาสุขภาพกายด้านอาหารและโภชนาการที่ดีต่อสุขภาพ กิจกรรมให้นักเรียนมีการออกกำลังกาย บริหารร่างกายมาเช้าทุกวัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย เป็นผู้นำและจิตอาสา
๖. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมการอบรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๗. เน้นให้ครูนำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๘. เน้นให้ครูพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชันต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๖ พัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๑๐ พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๑๒ พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อรองรับการแข่งขันทางวิชาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑๒ ประการ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการที่ ๒ ส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการที่ ๓ ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการที่ ๔ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๘ พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๑๓ พัฒนาบุคลากร
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๑๕ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๑๖ ประกันคุณภาพภายใน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการที่ ๑๗ นิเทศภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๗ ห้องสมุดมีชีวิต
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๙ คลินิกภาษา

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร นายเดโช เพิ่มพารารักษ์	รางวัลพระพลหัทสบดี	คุรุสภา
ครู นางจุฑาทิพย์ เหมาะประมาณ นางสาววิศรา ทองมา	ครูดีศรีสุราษฎร์ ครูดีศรีท่าฉาง	สกสค.สฎ สพป.สฎ.๒
นักเรียน	-	-

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๓	๑	๐	๒	๕	๕	๘	๔	๒๘	๔๐	๗๕.๔๗
๒. คณิตศาสตร์	๕๓	๑	๒	๓	๖	๗	๕	๔	๒๕	๓๔	๖๔.๑๕
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๓	๑	๐	๐	๓	๓	๕	๑๑	๓๐	๔๖	๘๖.๗๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๕๓	๑	๐	๐	๖	๖	๙	๕	๒๖	๔๐	๗๕.๔๗
๕. สุขศึกษาฯ	๕๓	๑	๐	๐	๑	๔	๕	๕	๓๗	๔๗	๘๘.๖๘
๖. ศิลปะ	๕๓	๑	๐	๐	๕	๓	๘	๕	๓๑	๔๔	๘๓.๐๒
๗. การงานอาชีพ	๕๓	๑	๐	๐	๑	๖	๖	๕	๓๔	๔๕	๘๔.๙๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๑	๐	๑	๑	๖	๘	๕	๓๑	๔๔	๘๓.๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
นักเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๓	๐	๒	๒	๒	๑	๓	๐	๑๓	๑๖	๖๙.๕๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๐	๑	๕	๓	๓	๑	๑๐	๑๔	๖๐.๘๗
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๒๓	๐	๐	๑	๔	๑	๓	๐	๑๔	๑๗	๗๓.๙๑
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๓	๐	๐	๒	๐	๓	๘	๓	๗	๑๘	๗๘.๒๖
๕. สุขศึกษาฯ	๒๓	๐	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑๐	๑๗	๗๓.๙๑
๖. ศิลปะ	๒๓	๐	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑๐	๑๗	๗๓.๙๑
๗. การงานอาชีพ	๒๓	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๑	๑๘	๒๑	๙๑.๓๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๐	๑	๒	๓	๓	๓	๑๑	๑๗	๗๓.๙๑

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐	๐	๖	๑	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๑	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐	๐	๐	๓	๕	๑	๑	๐	๐	๑	๑๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๐	๐	๐	๑	๑	๕	๓	๐	๐	๓	๓๐.๐๐
๕. สุขศึกษาฯ	๑๐	๐	๓	๓	๐	๒	๑	๑	๐	๒	๒๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๔	๐	๕	๑	๐	๖	๖๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๕	๑	๗	๗๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๐	๐	๒	๓	๑	๑	๐	๓	๔	๔๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๔	๐	๑	๐	๔	๘	๒	๔	๑๕	๒๑	๖๑.๗๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๔	๐	๓	๑	๔	๔	๑	๓	๑๘	๒๒	๖๔.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๓๔	๐	๐	๑	๔	๓	๔	๖	๑๖	๒๖	๗๖.๔๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๔	๐	๐	๐	๓	๔	๔	๙	๑๔	๒๗	๗๙.๔๑
๕. สุขศึกษาฯ	๓๔	๐	๓	๔	๒	๔	๕	๒	๑๔	๒๑	๖๑.๗๖
๖. ศิลปะ	๓๔	๐	๐	๐	๒	๔	๘	๙	๑๑	๒๘	๘๒.๓๕
๗. การงานอาชีพ	๓๔	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๒๓	๓๓	๙๗.๐๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๐	๒	๓	๔	๔	๔	๒	๑๕	๒๑	๖๑.๗๖

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๐	๗	๔	๕	๑	๐	๐	๑	๑	๕.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๗	๕	๓	๑	๒	๐	๐	๒	๑๑.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๘	๐	๒	๓	๖	๔	๑	๒	๐	๓	๑๖.๖๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๐	๒	๑	๓	๙	๓	๐	๐	๓	๑๖.๖๗
๕. สุขศึกษาฯ	๑๘	๐	๖	๔	๔	๒	๐	๑	๑	๒	๑๑.๑๑
๖. ศิลปะ	๑๘	๐	๒	๑	๙	๒	๑	๒	๑	๔	๒๒.๒๒
๗. การงานอาชีพ	๑๘	๐	๐	๑	๐	๕	๓	๖	๓	๑๒	๖๖.๖๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๐	๕	๔	๖	๒	๑	๐	๐	๑	๕.๕๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

นักเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๖	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๘	๑๗	๓๒	๘๘.๘๙
๒. คณิตศาสตร์	๓๖	๐	๐	๖	๔	๗	๗	๗	๕	๑๙	๕๒.๗๘
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๓๖	๐	๑	๒	๒	๒	๔	๗	๑๘	๒๙	๘๐.๕๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๖	๐	๑	๒	๒	๔	๓	๙	๑๕	๒๗	๗๕.๐๐
๕. สุขศึกษาฯ	๓๖	๐	๑	๐	๒	๓	๑๐	๔	๑๖	๓๐	๘๓.๓๓
๖. ศิลปะ	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๒๕	๓๖	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๓๖	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๙	๒๒	๓๔	๙๔.๔๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๐	๓	๒	๖	๖	๓	๕	๑๑	๑๙	๕๒.๗๘

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๕	๐	๕	๑๐	๒	๓	๓	๒	๐	๕	๒๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๖	๕	๗	๓	๑	๒	๑	๔	๑๖.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๒๕	๐	๑๒	๒	๓	๓	๔	๑	๐	๕	๒๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๕	๐	๓	๓	๖	๖	๕	๒	๐	๗	๒๘.๐๐
๕. สุขศึกษาฯ	๒๕	๐	๑๒	๔	๑	๑	๒	๔	๑	๗	๒๘.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๕	๐	๑	๑	๔	๖	๗	๓	๓	๑๓	๕๒.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๕	๐	๑	๑	๓	๕	๘	๕	๒	๑๕	๖๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๐	๑๑	๓	๕	๔	๒	๐	๐	๒	๘.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

นักเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๙	๐	๐	๑	๒	๔	๑๐	๘	๔	๒๒	๗๕.๘๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๐	๐	๓	๔	๕	๕	๑๒	๒๒	๗๕.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๒๙	๐	๐	๐	๕	๖	๒	๖	๑๐	๑๘	๖๒.๐๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๐	๐	๕	๓	๖	๓	๗	๕	๑๕	๕๑.๗๒
๕. สุขศึกษาฯ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๗	๑๙	๒๘	๙๖.๕๕
๖. ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๒๑	๒๙	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๙	๐	๐	๐	๒	๐	๕	๑๑	๑๑	๒๗	๙๓.๑๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๐	๑	๑	๔	๓	๖	๑๔	๒๓	๗๙.๓๑

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔	๐	๒	๒	๔	๔	๒	๐	๐	๒	๑๔.๒๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๐	๓	๔	๒	๔	๑	๐	๕	๓๕.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔	๐	๒	๕	๓	๐	๓	๐	๑	๔	๒๘.๕๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๔	๐	๐	๕	๕	๓	๑	๐	๐	๑	๗.๑๔
๕. สุขศึกษาฯ	๑๔	๐	๒	๑	๓	๒	๔	๒	๐	๖	๔๒.๘๖
๖. ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๔	๓	๑๐	๗๑.๔๓
๗. การงานอาชีพ	๑๔	๐	๐	๐	๑	๘	๑	๓	๑	๕	๓๕.๗๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๐	๐	๒	๓	๕	๔	๐	๐	๔	๒๘.๕๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นักเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๐	๐	๒	๒	๐	๔	๔	๕	๑๓	๒๒	๗๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๐	๐	๑	๔	๓	๕	๓	๕	๙	๑๗	๕๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๓๐	๐	๓	๐	๒	๕	๑	๔	๑๕	๒๐	๖๖.๖๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๐	๐	๐	๐	๑	๑	๗	๒	๑๙	๒๘	๙๓.๓๓
๕. สุขศึกษาฯ	๓๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๗	๑๘	๒๗	๙๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๓๐	๐	๐	๐	๔	๒	๑	๒	๒๑	๒๔	๘๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๓๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๓	๒๓	๒๘	๙๓.๓๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๐	๒	๑	๓	๐	๕	๖	๑๓	๒๔	๘๐.๐๐

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๑	๘	๒	๖	๑	๐	๑	๐	๑	๕.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๑	๕	๘	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๙	๑	๖	๖	๒	๒	๑	๐	๑	๒	๑๐.๕๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๑	๐	๑	๔	๗	๔	๐	๒	๖	๓๑.๕๘
๕. สุขศึกษาฯ	๑๙	๑	๐	๑	๓	๒	๘	๓	๑	๑๒	๖๓.๑๖
๖. ศิลปะ	๑๙	๑	๑	๐	๕	๔	๗	๐	๑	๘	๔๒.๑๑
๗. การงานอาชีพ	๑๙	๑	๐	๑	๐	๗	๕	๓	๒	๑๐	๕๒.๖๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑	๒	๔	๖	๔	๑	๑	๐	๒	๑๐.๕๓

๒.๒.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง
				๒๕๖๔	๒๕๖๔	
ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	๒๕	๖๕.๙๖	๑๓.๐๕	๖๒.๔๐	๖๕.๙๖	+๓.๕๖
ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	๒๕	๕๘.๑๒	๑๗.๒๘	๕๑.๙๑	๕๘.๑๒	+๖.๒๑

๒.๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๓๓	๓๔.๙๒	๙.๖๖	๓๔.๙๒	๓	๙.๐๙
ภาษาไทย	๓๓	๖๑.๙๐	๑๓.๖๑	๖๑.๙๐	๒๖	๗๘.๗๙
วิทยาศาสตร์	๓๓	๓๗.๔๒	๑๐.๕๔	๓๗.๔๒	๓	๙.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๓	๔๐.๐๖	๑๖.๙๗	๔๐.๐๖	๑๐	๓๐.๓๐

๒.๒.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๔๘	๔	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๑๙	๑๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๔๐	๑๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๓๑	๓๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๒๓	๒๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๓๕	๑๓	๐	๑
รวม	๒๙๑	๑๙๖	๙๓	๐	๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๗.๓๕	๓๑.๙๖	๐.๐๐	๐.๖๙

๒.๒.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๑๐	๒๗	๑๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๗	๑๓	๑๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๒๓	๑๒	๑๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๑๐	๑๖	๓๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๙	๑๒	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๑๔	๑๓	๒๑	๑
รวม	๒๙๑	๗๓	๙๓	๑๒๓	๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๐๙	๓๑.๙๖	๔๒.๒๗	๐.๖๙

๒.๒.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๕๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๓๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๖๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๔๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๔๙	๐
รวม	๒๙๑	๒๙๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

๒.๒.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๔)

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๙	๑	๒.๐๔	๐	๐	๓๔	๖๙.๓๙	๑๔	๒๘.๕๗	๔๘	๑๐๐	๔๘	๙๗.๙๖
๒. ความสามารถในการคิด	๔๙	๑	๒.๐๔	๑๒	๒๔.๔๙	๒๒	๔๔.๙	๑๔	๒๘.๕๗	๔๘	๑๐๐	๔๘	๙๗.๙๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๙	๑	๒.๐๔	๐	๐	๓๓	๖๗.๓๕	๑๕	๓๐.๖๑	๔๘	๑๐๐	๔๘	๙๗.๙๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๙	๑	๒.๐๔	๐	๐	๓๕	๗๑.๔๓	๑๓	๒๖.๕๓	๔๘	๑๐๐	๔๘	๙๗.๙๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๙	๑	๒.๐๔	๐	๐	๐	๐	๔๘	๙๗.๙๖	๔๘	๑๐๐	๔๘	๙๗.๙๖
รวม	๒๔๕	๕	๒.๐๔	๑๒	๔.๙๐	๑๒๔	๕๐.๖	๑๐๔	๔๒.๔๕	๒๔๕	๑๐๐	๒๔๐	๙๗.๙๖

๓. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม
ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. **ที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนวทาง กำกับ และติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบอนุมัติรายงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียนดำเนินการด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------|--------------|
| ๑. นายชัยยุทธ | ไชยวงศ์ |
| ๒. นายเดโช | เพิ่มพารักษ์ |
| ๓. นางปณิตา | อินทรอักษร |
| ๔. นางสุปรียา | ปานเมือง |
| ๕. นางจุฑาทิพย์ | เหมาะประมาณ |
| ๖. นางศศิธร | รัตนอรุณ |

๒. **อนุกรรมการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลและสรุป ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ๑. นางศศิธร | รัตนอรุณ |
| ๒. นางสาวเจนจิรา | ชูช่วยสุวรรณ |
| ๑.๒ คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ๑. นางปณิตา | อินทรอักษร |
| ๒. นายตฤพล | จันทร์สน |
| ๓. นางสุปรียา | ปานเมือง |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางนวรรตน์ รัตน์ะ
๒. นางสาวมนทิมาถ คำทิพย์
๓. นางสาวอิศรา ทองมา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางจุฑาทิพย์ เหมาะะประมาถ
๒. นางสาววรรณิกา ทิพย์ประชาบาล
๓. นางสาวรัชนีวรรณ รัตน์ดำรงค์

๓. อนุกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียนเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางศศิธร รัตน์อรุณ
๒. นางปณิตา อินทรอักษร
๓. นางสุปรียา ปานเมือง
๔. นางจุฑาทิพย์ เหมาะะประมาถ
๕. นางสาวอิศรา ทองมา
๖. นางสาวเจนจิรา ชูช่วยสุวรรณ
๗. นางสาวมนทิมาถ คำทิพย์
๘. นางสาวสิริพร ทองอนันต์
๙. นางสาววรรณิกา ทิพย์ประชาบาล

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เรียบร้อย แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๕

เดโช เพิ่มพารารักษ์

(นายเดโช เพิ่มพารารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

๔. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือรับรองผลการประเมินและผลการตัดสิน คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

ขอรับรองว่า

๑. ได้ทำการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ตั้งแต่วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๕ ตามคำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ที่ ๑๑/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. กระบวนการประเมินคุณภาพภายใน ครอบคลุมการค้นหา ตรวจสอบ ยืนยันข้อมูลตามสภาพจริง สำหรับใช้ประกอบการตัดสินผลการประเมินคุณภาพ
๓. เห็นชอบกับรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ทุกประการ

(นายชัยยุทธ ไชยวงศ์)
ประธานคณะกรรมการการประเมิน

(นายเดโช เพิ่มพารักษ์)
รองประธานคณะกรรมการการประเมิน

(นางจุฑาทิพย์ เหมาะประมาณ)
คณะกรรมการการประเมิน

(นางศศิธร รัตนอรุณ)
คณะกรรมการการประเมินและเลขานุการ

๕. ภาพกิจกรรมเด่น

กิจกรรมเปิดชั้นเรียนคณิตศาสตร์



การดำเนินงานพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย

โครงการคลินิกสองภาษา



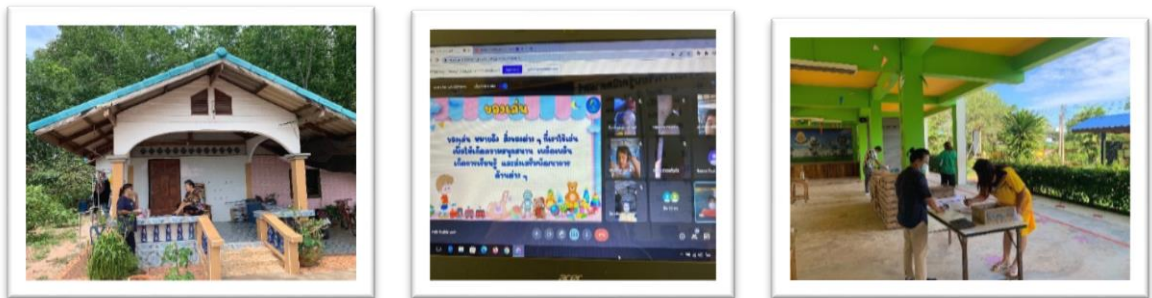
ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร



โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การจัดการเรียนการสอนตามมาตรการความปลอดภัย
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)



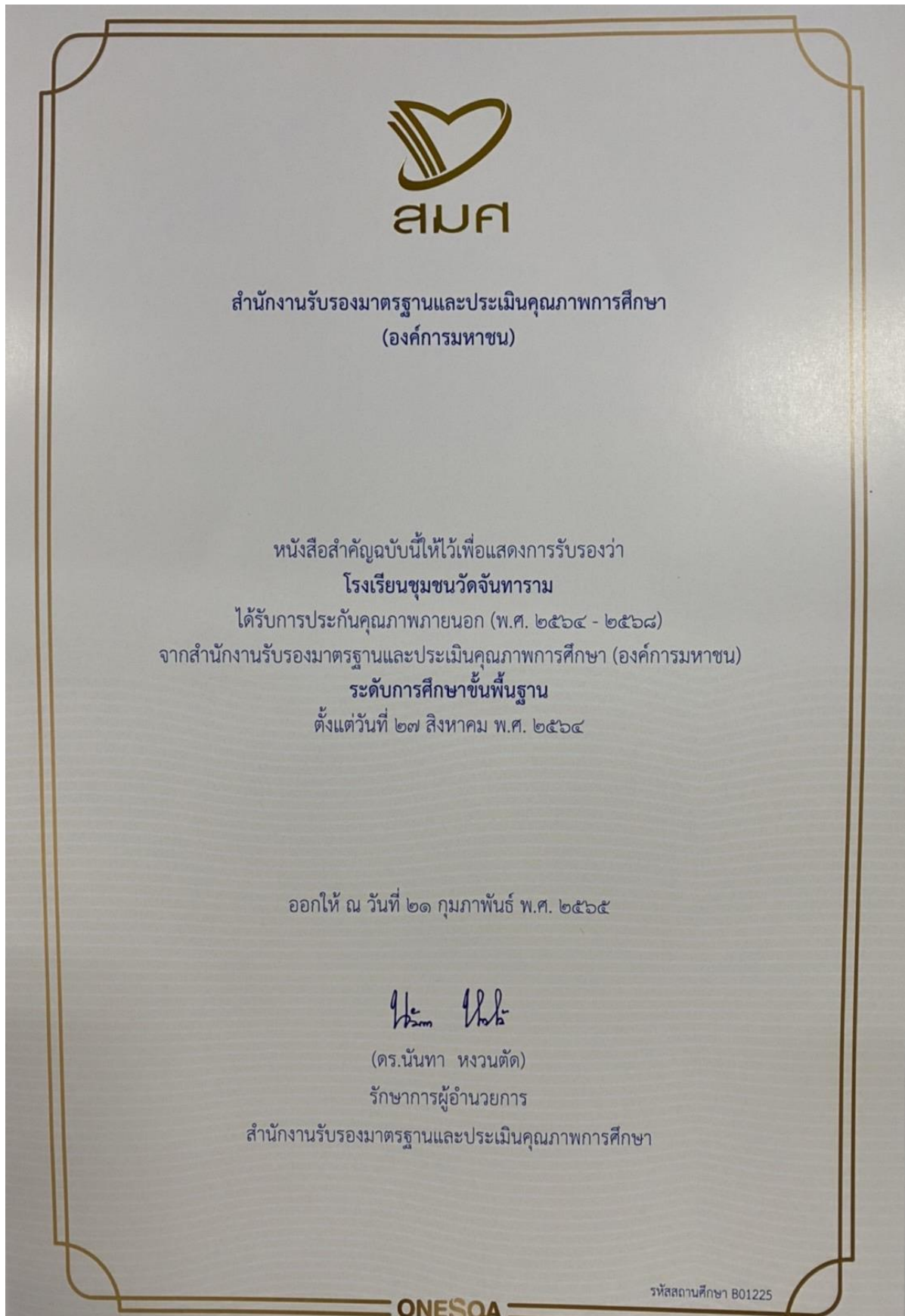
การเตรียมความพร้อมเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน



กิจกรรมปิดภาคเรียนและมอบทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๖. ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ สมศ.





SAR



โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒