



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

SAR

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม



โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รหัสสถานศึกษา 1084640240

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เอกสารแนวทางการเขียนรายงานการจัดการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนชุมชนวัดจันทารามเล่มนี้ เป็นเอกสารที่โรงเรียนชุมชนวัดจันทารามได้รวบรวม สรุปหัวข้อสำคัญที่ควรจะมีในเอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยได้ปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดบกพร่อง คณะผู้ดำเนินการขออน้อมรับการชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

30 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	43
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	49
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	49
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	50
คำสั่ง คณะทำงาน	59
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	61
ภาพกิจกรรมเด่น	62

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลท่าฉาง อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2555 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง จำนวน 19 คน นักเรียนจำนวน 283 คน ได้ดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันและมีผลดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ 89.96)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ร้อยละ 87.07)

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ในกระบวนการวัดและประเมินผลได้ใช้การสอบด้วยคะแนนเต็ม 100 โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย วัดความรู้ วัดทักษะกระบวนการ ข้อสอบแบบอัตนัยและปรนัย ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQR) ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี ถึงแม้จะมีสภาพเก่า ไม่ทันสมัย แต่ก็พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีความพร้อมด้านสัญญาณ INTERNET สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน นอกจากนี้ได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักชาติและสถาบันชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

3. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเนื้อหาเพื่อความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูตลอดจนบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการเอื้อต่อการให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มี

การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีหลักสูตร มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆและการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนยังต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีวินัยความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัยและการพัฒนาพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนักร่างกายสูงให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูจัดให้เข้ารับการฝึกอบรมดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดหาสื่อเทคโนโลยีใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเข้าสอนตรงเวลาให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนด้วยความรักความเอาใจใส่และความเข้าใจ

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่6 พัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่10 พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่11 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่12 พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อรองรับการแข่งขันทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและค่านิยมอันพึงประสงค์ 12 ประการ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการที่2 ส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการที่3 ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการที่4 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่8 พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่13 พัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่15 พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่16 ประกันคุณภาพภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่17 นิเทศภายใน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่7 ห้องสมุดมีชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่9 คลินิกภาษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดจันทาราม ที่ตั้ง 4 ตำบลท่าฉาง อำเภอท่าฉาง จังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัด ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดจันทาราม ที่ตั้ง 4 ตำบลท่าฉาง อำเภอท่าฉาง จังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 โทร 077-389119 โทรสาร 077-389119 e-mail - website www.thaireform.net/chantaram เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 9 ไร่ 3 งาน - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 4 ตำบลท่าฉาง และ หมู่ที่ 6 ตำบลเขาถ่าน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2446 มีชื่อในครั้งนั้นว่า “โรงเรียนวัดจันทร์” อาศัยศาลาการเปรียญวัดจันทร์เป็นอาคารเรียน ไม่ปรากฏว่าใครเป็นผู้ตั้งโรงเรียนนี้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนายจิตร รักประสงค์ เป็นครูใหญ่ ครั้ง พ.ศ. 2462 นายคู จันท์ทิพย์ มาเป็นครูใหญ่ต่อจากคนก่อน ซึ่งได้ลาไปประกอบอาชีพอื่น ในครั้งนั้นมีจำนวนนักเรียนประมาณ 40 คน ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งนายปลอบ สุวรรณสินธุ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนนี้เห็นว่าศาลาวัดที่ใช้เป็นอาคารเรียนชำรุดทรุดโทรมมากจึงได้ขออนุญาตจากทางราชการย้ายโรงเรียนไปตั้งที่วัดมุลเหล็ก โดยอาศัยศาลาวัดมุลเหล็ก เป็นอาคารเรียน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าฉาง 1 (วัดมุลเหล็ก)” พระใบฎีกาการตโน เจ้าอาวาสวัดมุลเหล็กพร้อมด้วยราษฎรหมู่ที่ 1 ตำบลท่าฉาง ได้ร่วมสละกำลังกายและกำลังทรัพย์สร้างศาลาขึ้น และใช้เป็นอาคารเรียนสืบมา โดยมีนายปลอบ สุวรรณสินธุ์ เป็นครูใหญ่ทำการสอนเพียงคนเดียว จำนวนนักเรียนมีประมาณ 75 คน ครั้ง พ.ศ. 2470 ทางราชการได้ย้าย นายปลอบ สุวรรณสินธุ์ ไปดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนประชาบาล ตำบลคลองไทร 1 (วัดมะม่วง) และแต่งตั้งนายน้อย แทนนิล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้ต่อไป เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2470

ต่อมา นายเสียม ศิริสังกาส กรรมการอำเภอ ประจำกิ่งอำเภอท่าฉาง กับ นายน้อย แทนนิล มีความคิดเห็นพ้องต้องกันว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนนี้ไม่เหมาะสมหลายประการ จึงได้เสนอเรื่องราวขออนุญาต ย้ายโรงเรียนนี้มาไว้ที่วัดจันทารามตามเดิม โดยอาศัยศาลาวัดเป็นอาคารเรียนมาตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน 2470 ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าฉาง 1 (วัดจันทาราม)” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษา ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลานั้นมีนักเรียน 175 คน แต่มีครูทำการสอนเพียงคนเดียว ดังนั้น ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2471 ทางราชการ จึงได้แต่งตั้ง นายพิณูญ หิริญญาญจน์ มาดำรงตำแหน่งครูน้อยอีกคน

ต่อมา โรงเรียนมีนักเรียนเพิ่มขึ้นอีกเรื่อยๆ ทางราชการจึงได้แต่งตั้งนายเชื้อ บุญนาค มาดำรงตำแหน่งครูน้อย เพิ่มขึ้นอีก 1 คน เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2472 และแต่งตั้ง นายจำนง เมืองแมน มาดำรงตำแหน่งครูน้อย เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2472 และในปีต่อๆ มา ก็ได้รับการพิจารณาการบรรจุครูเพิ่มให้แก่โรงเรียนนี้ ตามความเหมาะสมตลอดมา

การจัดชั้นเรียนระหว่างพ.ศ.2457 – 2475 โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นประโยคชาย และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นตัวประโยคหญิง จนกระทั่งพ.ศ. 2480 ทางราชการได้ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ และได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โรงเรียนจึงเปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นตัวประโยคประถมศึกษาทั้งชายและหญิง

พ.ศ. 2507 ทางราชการได้อนุญาตให้โรงเรียนนี้เปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็กได้ 1 ห้องเรียน ดังนั้นการจัดชั้นเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2507 จึงมีชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมปีที่ 4 ซึ่งเป็นชั้นตัวประโยคประถมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2516 ทางราชการได้อนุญาตให้โรงเรียนนี้ เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาตอนปลายได้ 1 ห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2516 เป็นต้นมา ดังนั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2516 โรงเรียนจึงมีชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และในปีการศึกษา 2517 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในปีการศึกษา 2518

พ.ศ. 2521 ทางราชการได้ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2521 ทางโรงเรียนจึงเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2542 ทางราชการได้ย้ายนายสำเร็จ ศักดา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบางน้ำจืด มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

พ.ศ. 2543 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนจากชั้นเด็กเล็กเป็นชั้นอนุบาล และได้ขอย้ายห้องเรียนชั้นอนุบาลเพิ่มขึ้นอีก 1 ห้องเรียน ทางโรงเรียนจึงเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2549 มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 313 คน มีครู 14 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ภารโรง 1 คน ผู้บริหาร 1 คน โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกครั้งที่ 2 จาก สมศ. เมื่อเดือนมิถุนายน 2549 ผลสรุปรวมทุกมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ 3 (ปี 2546- 2549) จากกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ

พ.ศ. 2550 มีนักเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 316 คน มีครู 14 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ภารโรง 1 คน ผู้บริหาร 1 คน โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ 3 (ปี 2546- 2549) จากกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ

พ.ศ. 2551 มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 296 คน มีข้าราชการครู 13 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่บริการ 1 คน ผู้บริหาร 1 คน

พ.ศ. 2552 มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 297 คน ข้าราชการครู 13 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่บริการ 1 คน ผู้บริหาร 1 คน

พ.ศ. 2552 มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 297 คน ข้าราชการครู 13 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่บริการ 1 คน ผู้บริหาร 1 คน

1 ตุลาคม 2552 นางอารยา อินทร์ท่าฉาง เกษียณอายุราชการ

นางงามชื่น ทับทิมเดิม ลาออกจากราชการ (โครงการเกษียณอายุก่อนกำหนด)

1 ตุลาคม 2553 นายสำเร็จ คักดา เกษียณอายุราชการ

นางสาวสาลี จันทรมิล เกษียณอายุราชการ

5 พฤศจิกายน 2553 นายเดโช เพิ่มพารักษ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำขวัญโรงเรียน “คุณธรรมดี มีพลานามัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม” เป็นคำขวัญที่โรงเรียนยึดถือเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ มีคุณธรรม มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความรู้เหมาะสมกับวัย และช่วยกันพัฒนาสิ่งแวดล้อม

แผนการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต โรงเรียนมุ่งพัฒนาทุกด้านควบคู่กันไปพยายามจัดหาสื่อ เครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูและการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานแสวงหาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

คำขวัญ

คุณธรรมดี มีพลานามัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษาคือปรัชญาแห่งชีวิต

อัตลักษณ์

ซื่อสัตย์ สะอาด มารยาทงาม

เอกลักษณ์

สะอาด

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีจิตสำนึก มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ก้าวทันเทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมคนไทย
3. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ
4. สร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายเดโช เพิ่มพารักษ์

โทรศัพท์ 089-291 6819 e-mail : juntaramschool2018@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2553 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...10..ปี...5.. เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน-..... คน

2.1 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

3) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2563	1	14	0	1	4	20

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. คณิตศาสตร์	1	20
3. วิทยาศาสตร์	3	20
4. ภาษาไทย	2	20
5. ภาษาอังกฤษ	2	20
6. สังคมศึกษา	1	20
7. ปฐมวัย	2	20
8. ประถมศึกษา	2	20
9. คอมพิวเตอร์	1	20
10. เกษตรศาสตร์	1	20
รวม	16	225

5) ข้อมูลนักเรียน (9 เมษายน 2564)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 283 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	21	13	34	34
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	32	19	51	26
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	39	22	61	31
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	21	24	45	23
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	23	28	51	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	21	20	41	21
รวมทั้งหมด	11	157	126	283	

6) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	41	100

7) แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	200
2. ห้องอาเซียน	200
3. ห้องคณิตศาสตร์	200
4. ห้องวิทยาศาสตร์	200
5. ห้องคอมพิวเตอร์	200
6. สวนป่า	200

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ป่าชายเลนบ้านห้วยทรัพย์	1
2. วัดดอนสัก	1
3. นาแม่เต่า	1
4. หาดนางกำ	1
5. วัดจันทาราม	30
6. ชุมชนของเรา/อาชีพทำกะปิ/อาชีพทำกุ้งแห้ง	6

8.2 โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท11101 ภาษาไทย 1	200
ค11101 คณิตศาสตร์ 1	200
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	40
ส11102 ประวัติศาสตร์ 1	40
พ11101 สุขศึกษา และพลศึกษา 1	40
ศ11101 ศิลปะ 1	40
ง11101 การงานอาชีพ 1	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ 1	160
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส11231 หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต 1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30
ชมรม ชุมนุ่ม	40
- * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท12101 ภาษาไทย 2	200
ค12101 คณิตศาสตร์ 2	200
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	40
ส12102 ประวัติศาสตร์ 2	40
พ12101 สุขศึกษา และพลศึกษา 2	40
ศ12101 ศิลปะ 2	40
ง12101 การงานอาชีพ 2	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ 2	160
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส12232 หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต 2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30
ชมรม ชุมนุ่ม	40
- * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท13101 ภาษาไทย 3	200
ค13101 คณิตศาสตร์ 3	200
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	40
ส13102 ประวัติศาสตร์ 3	40
พ131013 สุขศึกษา และพลศึกษา 3	40
ศ13101 ศิลปะ 3	40
ง13101 การงานอาชีพ 3	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ 3	160
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส13233 หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต 3	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30
ชมรม ชุมนุม	40
- * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท14101 ภาษาไทย 4	160
ค14101 คณิตศาสตร์ 4	160
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	40
ส14102 ประวัติศาสตร์ 4	40
พ14101 สุขศึกษา และพลศึกษา 4	80
ศ14101 ศิลปะ 4	80
ง14101 การงานอาชีพ 4	40
อ14101 ภาษาอังกฤษ 4	120
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส14234 หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต 4	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30
ชมรม ชุมนุ่ม	40
- * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท15101 ภาษาไทย 5	160
ค15101 คณิตศาสตร์ 5	160
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	40
ส15102 ประวัติศาสตร์ 5	40
พ15101 สุขศึกษา และพลศึกษา 5	80
ศ15101 ศิลปะ 5	80
ง15101 การงานอาชีพ 5	40
อ15101 ภาษาอังกฤษ 5	120
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส15235 หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต 5	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30
ชมรม ชุมนุ่ม	40
- * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท16101 ภาษาไทย 6	160
ค16101 คณิตศาสตร์ 6	160
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	40
ส16102 ประวัติศาสตร์ 6	40
พ16101 สุขศึกษา และพลศึกษา 6	80
ศ16101 ศิลปะ 6	80
ง16101 การงานอาชีพ 6	40
อ16101 ภาษาอังกฤษ 6	120
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส16236 หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต 6	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30
ชมรม ชุมนุ่ม	40
- * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
- 2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ใช้ โครงการและกิจกรรมต่างๆเป็นกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับ 83.82 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- (1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- (3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2563 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ 96.17 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- (1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

3. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนชุมชนวัดจันทารามขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีและผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเลิศและผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศและผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีเลิศและผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีและผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	70	76.99	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	70	83.38	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	88.94	สูงกว่า เป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	90.01	สูงกว่า เป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	55.23	ต่ำกว่า เป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	67.40	ต่ำกว่า เป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	70	86.00	สูงกว่า เป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ ในระดับ ดี	70	90.76	สูงกว่า เป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	70	81.23	สูงกว่า เป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	83.19	สูงกว่า เป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	88.69	สูงกว่า เป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่ง ประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	70	88.37	สูงกว่า เป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	70	77.58	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่	70	78.10	สูงกว่า เป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	75	84.82	สูงกว่า เป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูล ที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	70	90.73	สูงกว่า เป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	70	86.69	สูงกว่า เป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	70	77.04	สูงกว่า เป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	76.05	สูงกว่า เป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	70	74.21	สูงกว่า เป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	67.89	ต่ำกว่า เป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	88.42	สูงกว่า เป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	54.21	ต่ำกว่า เป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	92.63	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	96.84	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70	85.79	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	70	48.42	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	95.86	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	90	91.72	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น			
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ			
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดีเลิศ (70/83.82)			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับ 83.82

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1.1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. วิธีการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 เป็นต้นไป และเพิ่มความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนถูกต้อง คิดเลขได้ในระดับชั้นประถมศึกษาที่ 2-6 นอกจากนี้ได้จัดโครงการคลินิกภาษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดกิจกรรมทดสอบการอ่านออก เขียนได้และอ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนทุกชั้น ตามนโยบายสพฐ. ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ได้ผลการประเมินเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 83.14 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (80/83.14) มีกิจกรรมนำเสนอภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง ชมรมภาษาไทย ชมรมคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อีกด้วย

จากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน สื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 76.99 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (70/76.99)

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป้าหมายเชิงคุณภาพรายบุคคลอยู่ที่ระดับดีขึ้นไป ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ 70 ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ชมรมที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการ

เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก ครูเน้นการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชามีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่อไปเพื่อส่งเสริม สนับสนุน เช่น โครงการคลินิกภาษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต นอกจากนี้ยังมีการทดสอบการวิเคราะห์และจับใจความสำคัญของการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 84.25 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (80/84.25) กิจกรรมชมรมต่างๆและการสอบวัดผลในระดับต่างๆ เช่น การสอบRT(76.15/73.02)สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ3.13 การสอบNT(ผลการสอบเฉลี่ยรวมสองด้าน 57.15/43.97) สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 13.18 และการสอบO-NET(ผลการสอบเฉลี่ยสี่วิชา 44.01 /42.13) สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 1.88 เป็นต้น

จากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และมีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ86.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย(70/86.00)

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจจะเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงานและชิ้นงาน เช่น กิจกรรมโครงการ กิจกรรม STEM กิจกรรมชมรม นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน เช่น ในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีแบบเปิด (Open Approach) ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานได้ด้วยตนเองและได้นำเสนอชิ้นงานของตนเอง ตลอดจนการสร้างชิ้นงานในวิชาสะเต็ม วิชาวิทยาการคำนวณ ชิ้นงานในวิชาต่างๆ และชิ้นงานในกิจกรรมชมรม เป็นต้น

จากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สร้างนวัตกรรม นำไปใช้และเผยแพร่ ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 83.19 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (70/83.19)

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะในช่วงโรคระบาด โควิด -19 ก่อนเปิดภาคเรียน ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อดาวเทียมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Television : DLTV) ของมูลนิธิการศึกษา

ทางไกลผ่านดาวเทียมใน พระบรมราชูปถัมภ์ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังเปิดเรียนปกติ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดาวเทียมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Television : DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ นักเรียนมีผลการประเมินชิ้นงาน/ใบงาน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

จากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีทักษะด้าน (Digital Literacy) ในการเรียนรู้ ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 84.82 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (70/84.82)

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.5 ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการคลินิกภาษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่อาเซียน โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติในทุกๆระดับ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในการสอบปลายปี

จากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 76.05 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (70/76.05) ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 74.21 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (70/74.21)
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 67.89 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (70/67.89)
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 88.42 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (70/88.42)
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 54.21 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (70/54.21)
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 92.63 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (70/92.63)

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 96.84 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (70/96.84)
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 98.79 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (70/98.79)
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 48.42 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (70/48.42)

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน โดยนักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านทำให้คุณครูได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อสนับสนุนโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการให้บริการสารสนเทศ การแนะแนวให้กับนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ ทั้งยังส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพด้วยโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคารขยะ ชมรมทำน้ายาล้างจาน ชมรมการทำอาหาร เป็นต้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ ในการสร้างรายได้ให้กับตัวเอง จากการผลิตน้ายาล้างจาน น้ายาล้างมือ เพื่อจำหน่ายและใช้ภายในโรงเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีการปลูกผักปลอดสารพิษบริโภคสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน

จากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผลการประเมินได้ค่าร้อยละ 95.86 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (70/95.86)

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมคลินิกภาษาเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยเฉพาะกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQR) ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีแบบเปิด (Open Approach) นักเรียนได้ใช้ความคิดที่หลากหลายในการหาคำตอบ และร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงานของกลุ่ม กล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานหน้าชั้น ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี ถึงแม้จะมีสภาพเก่า ไม่ทันสมัย แต่ก็พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีความพร้อมด้านสัญญาณINTERNET สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความพร้อมด้านเครื่องคอมพิวเตอร์

หนังสือเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน นอกจากนี้ได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียน

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

2.) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	93.65	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปทั้ง 8 ประการ	80.00	96.30	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	80.00	89.92	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80.00	94.72	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	99.48	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90.00	99.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90.00	99.35	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90.00	98.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90.00	99.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	97.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90.00	97.21	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90.00	98.75	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	93.57	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80.00	78.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90.00	95.18	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90.00	98.01	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90.00	97.38	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90.00	98.39	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม (90/96.17)			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับร้อยละ 96.17

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

2. วิธีการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ได้วางแผนโดยกำหนดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียน ดังนี้

1.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมสร้างคุณธรรมและจิตสำนึก กิจกรรมการประชุมสุดยอดกีฬา กิจกรรมพุทธสุภาชิตยามเช้า กิจกรรมน้องไหว่พี่ พี่รับไหว่น้อง กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมเดินสมาธิสู่ห้องเรียน

1.2 ด้านมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา มีกิจกรรม ดังนี้ รับผิดชอบเวรประจำวัน เขตบริการของตนเอง กิจกรรมพี่ดูแลน้อง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.3 ด้านมีคุณลักษณะและค่านิยมที่เป็นแบบอย่างได้ มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมทำความเคารพคุณครูทุกเช้า กิจกรรมน้องไหว่พี่ พี่รับไหว่น้อง กิจกรรมมารยาทในการรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมดูแลสุขภาพของตนเอง

จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่เป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (80.00/93.65)

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ได้วางแผนโดยกำหนดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียน ดังนี้

2.1 ด้านร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และประเพณีท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันสารทไทย วันกิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เรือพนมพระ

2.2 ด้านมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี กิจกรรมจัดนิทรรศการวันสำคัญของชาติ กิจกรรมถวายพระพรในวันสำคัญของพระมหากษัตริย์

2.3 ด้านการยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องเรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

2.4 ด้านการพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมน้องไหว่พี่ พี่รับไหว่น้อง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมแต่งกายผ้าไทยทุกวันอังคาร กิจกรรมหน้าเสาธง

2.5 ด้านการมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมวันสารทไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เรือพนมพระ กิจกรรมแต่งชุดท้องถิ่น

จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นได้

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (90.00/99.48)

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ได้วางแผนโดยกำหนดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียน ดังนี้

3.1 ด้านนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนก่อนเรียนทุกวัน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

3.2 ด้านนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมแนะแนว

จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมได้

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (90.00/97.98)

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ได้วางแผนโดยกำหนดโครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการธนาคารขยะ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการ

4.1 ด้านนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเติบโตสมวัย ใส่ใจดูแลฟัน ก้าวทันโรค เลือกรับประทานอาหาร

4.2 ด้านนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

4.3 ด้านนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเดินรณรงค์ต้านยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสภานักเรียน

4.4 ด้านนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

4.5 ด้านนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและสร้างจิตสำนึก กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศร่มรื่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะได้

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (90.00/93.57)

นักเรียนมีรางวัล เยาวชนคนดีศรีแผ่นดิน ด.ญ. ชนากานต์ ณ อนงค์

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

3) จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

4) จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (54.21) คณิตศาสตร์(67.89) และภาษาต่างประเทศ(48.42) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา

ในปีการศึกษา 2563 ถึงแม้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – Net)ชั้นประถมศึกษาปีที่6 จะมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ2กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยลดลงในวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จึงต้องนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัยและการพัฒนา พัฒนาการทางด้านร่างกายนำหนักส่วนสูงให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

5) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

-เน้นให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

-ใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีแบบเปิด (Open Approach)ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

-นำผลการสอบโอเน็ตของปีการศึกษา2563 ในสาระที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำมาหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม มีแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพอนามัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม ได้แสดงออกที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่6 พัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่10 พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่11 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่12 พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อรองรับการแข่งขันทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและค่านิยมอันพึงประสงค์ 12 ประการ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการที่2 ส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการที่3 ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการที่4 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- 2) วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับแนวนโยบาย รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการพัฒนา ของโรงเรียนนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยระดมความคิดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ถึงความ ต้องการการพัฒนาของโรงเรียน ชุมชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและนำมาสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาซึ่งได้เสนอในการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อตรวจสอบในการนำไปใช้ในการพัฒนา การศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้ประเมินผลตาม แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ในการจัดการศึกษาต่อไป โดยแต่ละงานมีโครงการนิเทศ ภายในและโครงการพัฒนาบุคลากรมารองรับ

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในและโครงการนิเทศภายในโดยมีการประชุม แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดโครงสร้างการบริหารงานรับผิดชอบออกเป็น ๕ กลุ่มงานตามความถนัดและความสามารถ ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่ม บริหารกิจการนักเรียน โดยมีการบริหารอัตรากำลังในแต่ละงาน มีการแต่งตั้งคณะทำงานติดตามตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพภายใน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้พัฒนาการศึกษา และโรงเรียนได้ประเมินผลโดยนำ ผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนร่วมกันประชุมวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประชุมครู เกี่ยวกับการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับ ตัวชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง พร้อมทั้งร่วมกัน นิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจัดอยู่ในโครงการนิเทศภายใน ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 วันที่ 17-31 พฤษภาคม 2564 โรงเรียนได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้ กำหนดให้ครูประจำชั้น และครูประจำกลุ่มสาระดำเนินการ โดยใช้line ของผู้ปกครอง และครูประจำชั้น และประจำกลุ่มสาระ กำหนดให้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและ

ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการสอนวันละ 1 สาระ โดยส่งผ่านทาง application line เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ให้ถ่ายส่งกลับมาให้ครูประจำกลุ่มสาระนั้นๆตรวจ ส่วนในวันที่ 1 มิถุนายน 2564 เป็นต้นไป โรงเรียนจะทำการเปิดการเรียนการสอนแบบ ON SITE โดยแยกเปิดสัปดาห์เรียน เช่น ป.1-3 มาเรียนในวันจันทร์ วันพุธ วันศุกร์ ป.4-6 มาเรียนในวันอังคารและวันพฤหัสบดี

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ จัดทำสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเปิดชั้นเรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ในทุกระดับชั้น หลังจากเสร็จสิ้นการอบรมให้ครูจัดทำสรุปรายงานผลการอบรมและพัฒนาตนเองต่อผู้อำนวยการทุกครั้ง เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนางานและการเรียนรู้ต่อไป

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนร่วมกันประชุมวางแผนจัดให้มีโครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และ ผู้รับผิดชอบ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องอาเซียน โดยแต่ละห้องมีครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ดูแล เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ห้องต่างๆในการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ โรงเรียนได้ติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิตรงทางเข้าโรงเรียน พร้อมแอลกอฮอล์ และมีอ่างล้างมือ บริเวณอาคารเรียน ห้องน้ำทุกจุด

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน application ต่างๆ เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งนำผลที่ตอบกลับมาจากผู้รับข่าวสารข้อมูล หรือชุมชนนำมาพัฒนาระบบ application ต่างๆ ต่อไป ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ โรงเรียนได้ส่งบทเรียนผ่านทาง application line เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ให้ถ่ายรูปส่งกลับมายังครูประจำชั้น และครูประจำชั้น ส่งต่อครูประจำวิชา

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

3.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3.3 โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.4 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.6 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เท่ากับเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **อยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
3. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4) จุดเด่น

มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเนื้อหาเพื่อความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูตลอดจนบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการเอื้อต่อการให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

5) จุดควรพัฒนา

การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาครูจัดให้เข้ารับการฝึกอบรมงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาการจัดการหาสื่อเทคโนโลยีใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดซื้อฮาร์ดแวร์อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมการอบรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 8 พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 13 พัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่15 พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่16 ประกันคุณภาพภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่17 นิเทศภายใน

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

1. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม THAI- ENGLISH สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ได้กำหนด โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศภายใน และ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยวางแผนเพื่อพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์เพื่อสร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้
2. ให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนจนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศ กำกับติดตามครูผู้สอน

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำ MOU การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างครูผู้สอนกับโรงเรียน ในการวิเคราะห์หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูทุกคนดำเนินการดังนี้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และส่งหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการทุกสัปดาห์
2. จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และส่งผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบ ใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงการงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education)

4. ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียน อาทิเช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Approach) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดการเรียนรู้ที่ครูใช้โจทย์สถานการณ์ ปัญหาปลายเปิดในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนเป็นผู้นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาของตน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อเรียนรู้วิธีการคิดและวิธีการทำความเข้าใจทั้งของตนเองและของผู้อื่นร่วมกัน ซึ่งเน้นกระบวนการแก้ปัญหาเป็น พัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะการคิดของผู้เรียน และครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกระบวนการ PLC เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาและปรับปรุงแบบจำลองมิตร ภายในโรงเรียนทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ และสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กับโรงเรียนใกล้เคียงที่สนใจ

5. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน โดยครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดในแต่ละข้อ ซึ่งในแบบวัดผลประเมินผลจะต้องมีทั้งอัตนัย และปรนัย

จากการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูมีความพร้อมและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน และการแก้ปัญหาโดยกระบวนการ PLC มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (80/94.00)

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนด โครงการพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน โดยวางแผนเพื่อพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนมีและจัดห้องปฏิบัติการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ มีเจ้าหน้าที่ ดูแลรับผิดชอบห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียนระหว่างการปฏิบัติงาน

2. ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้มีการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม โดยใช้สื่อดาวเทียมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Television : DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ E-learning, YouTube, Kahoot ฯลฯ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดาวเทียมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Television : DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามตารางการออกอากาศ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พร้อมทั้งแจกใบงานของโรงเรียนไกลกังวลและครูประจำกลุ่มสาระ ในกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

จากการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องพยาบาล ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสภานักเรียน สหกรณ์ โรงเรียน อาคารคลินิกภาษา ฯลฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ วัดจันทาราม เป็นโบราณสถานทางพุทธศาสนาที่สำคัญทางด้านประวัติศาสตร์และโบราณคดีของอำเภอท่าฉาง ซึ่งอยู่คู่โรงเรียนมายาวนาน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกอื่นๆ จากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังเช่น นาแม่เฒ่า อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช แหล่งเรียนรู้แนวการเกษตร หาดนางกำเป็นชายหาดอยู่ในอำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี แหล่งศึกษาวิถีชาวประมง ป่าชายเลนบ้านห้วยทรัพย์ อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ศูนย์เรียนรู้และศึกษาธรรมชาติเกี่ยวกับระบบนิเวศป่าชายเลน และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยการจัดกิจกรรมเดินทางไกล ฝึกความอดทน การพิจารณา การสังเกต การจำ และการระมัดระวังตัว จากอุบัติเหตุขณะเดินทาง พร้อมทั้งยังฝึกความสามัคคี ระเบียบวินัย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (80/86.67)

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้กำหนด โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ 12 ประการ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการ นิเทศภายใน โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมวันปิดภาคเรียนปีการศึกษา และกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน โดยวางแผนเพื่อพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดปฏิทินการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
2. โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอน

ครูจัดชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่สามารถดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Discipline) สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม มีการสร้างวินัยเชิงบวก จัดกิจกรรมโฮมรูม นำนักเรียนเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม จัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษาและมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี ประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

จากการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ นิเทศการสอน การเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (80/81.33)

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนด โครงการคลินิกภาษา โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน และกิจกรรมการเปิดชั้นเรียนคณิตศาสตร์ โดยวางแผนเพื่อพัฒนาดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีในมาช่วยสนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. โรงเรียนกำหนดให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
5. โรงเรียนกำหนดให้ครูคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม และครูผู้รับผิดชอบโครงการคลินิกภาษา

ในกระบวนการวัดและประเมินผลได้ใช้การสอบด้วยคะแนนเต็ม100 โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย วัดความรู้ วัดทักษะกระบวนการ ข้อสอบแบบอัตนัยและปรนัย ครูจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

ครูสรุปประเมินผลการเรียน และรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกสัปดาห์ เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ติดตามการใช้สื่อดาวเทียมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Television : DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามตารางการออกอากาศ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และตรวจสอบ สอบถามการทำใบงานผ่านสื่อออนไลน์ (Line, Facebook)

จากการดำเนินกิจกรรมครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ มีนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาการเรียน

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (80/84.00)

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนด โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยวางแผนเพื่อพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนวางแผนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายหรือระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินงานตามกิจกรรม โดยจัดตารางการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมนิเทศชั้นเรียนรับการประเมินชั้นเรียนตามประเด็นการจัดชั้นเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์

จากการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนเกิดนวัตกรรมจากการดำเนินโครงการ PLC สู่ห้องเรียน ได้แก่ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีแบบเปิด (Open Approach) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และมีเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการเผยแพร่นวัตกรรม “การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีแบบเปิด (Open Approach) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (80/89.33)

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	98.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80	89.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	90.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	80	81.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80	88.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	81.33	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80	81.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	81.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	89.33	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	89.33	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (80/87.07)		

จากตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ (80/87.07)

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มีเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะ

พัฒนาการสอน โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีวิธีการและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. จุดควรพัฒนา

ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ให้ความรู้กับผู้เรียนอย่างเต็มที่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เอาใจใส่ ให้ความรักความเข้าใจกับผู้เรียน มีเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแอปพลิเคชันต่างๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้

6.แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. เน้นให้ครูนำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. เน้นให้ครูพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชันต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่7 ห้องสมุดมีชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่9 คลินิกภาษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 6 พัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่17 นิเทศภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่15 พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการที่2 ส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 89.02)

โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70	76.99	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	83.19	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	84.82	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	76.05	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	95.86	สูงกว่า เป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	80.00	93.65	สูงกว่า เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	99.48	สูงกว่า เป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	90.00	97.98	สูงกว่า เป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	93.57	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติ ได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	94.00	สูงกว่า เป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	86.67	สูงกว่า เป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	81.33	สูงกว่า เป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	84.00	สูงกว่า เป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	89.33	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน	
<p>ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>โรงเรียนยังต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา(54.21) คณิตศาสตร์(67.89) และ ภาษาต่างประเทศ(48.42) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 ถึงแม้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – Net)ชั้นประถมศึกษาปีที่6 จะมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ2กลุ่ม สาระการเรียนรู้ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยลดลงในวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จึงต้องนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัยและการพัฒนาพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนักส่วนสูงให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน	
<p>มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย</p> <p>ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเนื้อหาเพื่อความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูตลอดจนบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัด</p>	<p>การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ ครู และ บุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูจัดให้เข้ารับการฝึกอบรมดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>การจัดหาสื่อเทคโนโลยีใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน	
ห้องสมุดที่ให้บริการเอื้อต่อการให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มีเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการสอน โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีวิธีการและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ให้ความรู้กับผู้เรียนอย่างเต็มที่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เอาใจใส่ ให้ความรักความเข้าใจกับผู้เรียน มีเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแอปพลิเคชันต่างๆ สำหรับ การจัดการเรียนรู้

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. เน้นให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีแบบเปิด (Open Approach)ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. นำผลการสอบโอเน็ตของปีการศึกษา2563 ในสาระที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำ มาหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านการรักษาสุขภาพกาย

ด้านอาหารและโภชนาการที่ดีต่อสุขภาพ กิจกรรมให้นักเรียนมีการออกกำลังกาย บริหารร่างกายยามเช้าทุกวัน เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย เป็นผู้นำและจิตอาสา

6. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมการอบรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

7. เน้นให้ครูนำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

8. เน้นให้ครูพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชันต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่6 พัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่10 พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่11 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่12 พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อรองรับการแข่งขันทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและค่านิยมอันพึงประสงค์ 12 ประการ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการที่2 ส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการที่3 ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการที่4 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่8 พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่13 พัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่15 พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่16 ประกันคุณภาพภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่17 นิเทศภายใน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่7 ห้องสมุดมีชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่9 คลินิกภาษา

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม	หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม THAI-ENGLISH สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ศุภสภา
	1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	สพป.สฎ.2
ผู้บริหาร นายเดโช เพิ่มพารารักษ์	รางวัลครูสุคดี	ศุภสภา
ครู นางศศิธร รัตนอรุณ นางปณิธา อินทรอักษร นางนวรรตน์ รัตนะ นางจุฑาทิพย์ เหมาะประมาณ นางสาวรัชนีวรรณ รัตนดำรงค์ นางสุปรียา ปานเมือง นางสาววรรณิกา ทิพย์ประชาบาล	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นักเรียน ด.ญ. ชนากานต์ ณ อนุงค์	รางวัล เยาวชนคนดีศรีแผ่นดิน	สมาคมเกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	34	-	4	1	3	4	4	2	16	22	64.71
2. คณิตศาสตร์	34	-	4	8	4	1	4	4	9	17	50.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	34	-	-	-	-	1	5	9	19	33	97.06
4.1 สังคมศึกษา ฯ	34	-	-	2	-	4	2	3	23	28	82.35
4.2 ประวัติศาสตร์	34	-	-	2	2	7	8	4	11	23	67.65
5. สุขศึกษาฯ	34	-	-	-	-	1	-	4	29	33	97.06
6. ศิลปะ	34	-	-	-	1	-	8	5	20	33	97.06
7. การงานอาชีพ	34	-	1	1	2	4	2	6	18	26	76.47
8. ภาษาต่างประเทศ	34	-	1	5	2	3	3	4	16	23	67.65

นักเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	33	0	0	0	0	3	4	2	24	30	90.91
2. คณิตศาสตร์	33	0	0	4	4	2	4	4	15	23	69.70
3. วิทยาศาสตร์ฯ	33	0	0	1	1	0	3	10	18	31	93.94
4.1 สังคมศึกษา ฯ	33	0	1	1	2	6	3	6	14	23	69.70
4.2 ประวัติศาสตร์	33	0	0	0	4	9	6	6	8	20	60.61
5. สุขศึกษาฯ	33	0	0	0	0	1	3	5	24	32	96.97
6. ศิลปะ	33	0	0	0	1	1	6	6	19	31	93.94
7. การงานอาชีพ	33	0	0	0	2	1	3	5	22	30	90.91
8. ภาษาต่างประเทศ	33	0	1	0	3	5	4	3	17	24	72.73

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	8	7	1	2	0	0	0	0	0.00
2. คณิตศาสตร์	18	0	10	6	2	0	0	0	0	0	0.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	18	0	9	3	0	5	0	1	0	1	5.56
4.1 สังคมศึกษา ฯ	18	0	4	5	6	2	1	0	0	1	5.56
4.2 ประวัติศาสตร์	18	0	11	7	0	0	0	0	0	0	0.00
5. สุขศึกษาฯ	18	0	1	4	4	5	3	0	1	4	22.22
6. ศิลปะ	18	0	5	4	4	1	1	3	0	4	22.22
7. การงานอาชีพ	18	0	4	7	3	2	2	0	0	2	11.11
8. ภาษาต่างประเทศ	18	0	11	3	1	1	1	1	0	2	11.11

นักเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	36	1	3	2	2	11	5	3	9	17	47.22
2. คณิตศาสตร์	36	0	3	3	2	1	3	6	18	27	75.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	36	1	0	1	0	0	2	6	26	34	94.44
4. สังคมศึกษา ฯ	36	0	2	1	2	5	8	6	12	26	72.22
5. สุขศึกษาฯ	36	1	0	0	0	1	3	4	27	34	94.44
6. ศิลปะ	36	1	0	0	2	5	10	7	11	28	77.78
7. การงานอาชีพ	36	1	0	0	2	1	2	2	28	32	88.89
8. ภาษาต่างประเทศ	36	1	4	1	2	6	5	3	14	22	61.11

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	25	0	15	3	4	3	0	0	0	0	0.00
2. คณิตศาสตร์	25	0	22	1	0	0	2	0	0	2	8.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	25	0	11	7	2	1	2	0	2	4	16.00
4. สังคมศึกษา ฯ	25	0	15	3	4	1	0	2	0	2	8.00
5. สุขศึกษาฯ	25	0	13	3	5	2	1	0	1	2	8.00
6. ศิลปะ	25	0	11	9	2	0	3	0	0	3	12.00
7. การงานอาชีพ	25	0	11	2	5	4	0	0	3	3	12.00
8. ภาษาต่างประเทศ	25	0	22	2	0	0	1	0	0	1	4.00

นักเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	31	0	1	1	2	3	2	7	15	24	77.42
2. คณิตศาสตร์	31	0	0	5	0	4	5	5	12	22	70.97
3. วิทยาศาสตร์ฯ	31	0	0	2	5	2	10	2	10	22	70.97
4. สังคมศึกษา ฯ	31	0	7	2	3	10	8	0	1	9	29.03
5. สุขศึกษาฯ	31	0	0	0	0	0	1	0	30	31	100.00
6. ศิลปะ	31	0	0	0	0	1	2	5	23	30	96.77
7. การงานอาชีพ	31	0	0	0	1	1	12	6	11	29	93.55
8. ภาษาต่างประเทศ	31	0	2	1	9	10	8	1	0	9	29.03

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	0	5	3	1	3	1	1	0	2	14.29
2. คณิตศาสตร์	14	0	10	2	2	0	0	0	0	0	0.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	14	0	10	0	1	2	0	0	1	1	7.14
4. สังคมศึกษา ฯ	14	0	11	3	0	0	0	0	0	0	0.00
5. สุขศึกษาฯ	14	0	2	1	1	0	2	1	6	9	64.29
6. ศิลปะ	14	0	0	2	2	3	2	4	0	6	42.86
7. การงานอาชีพ	14	0	3	0	4	3	2	0	2	4	16.00
8. ภาษาต่างประเทศ	14	0	5	3	2	3	3	0	0	3	12.00

นักเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	31	0	0	0	1	3	7	12	8	27	87.10
2. คณิตศาสตร์	31	0	1	1	4	3	9	7	6	22	70.97
3. วิทยาศาสตร์ฯ	31	0	0	0	0	3	4	7	17	28	90.32
4. สังคมศึกษา ฯ	31	0	4	5	7	5	7	2	1	10	32.26
5. สุขศึกษาฯ	31	0	0	0	0	2	2	6	21	29	93.55
6. ศิลปะ	31	0	0	0	1	1	4	5	20	29	93.55
7. การงานอาชีพ	31	0	1	3	2	3	3	4	15	22	70.97
8. ภาษาต่างประเทศ	31	0	3	6	9	7	6	0	0	6	19.35

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	20	0	2	3	3	8	4	0	0	4	20.00
2. คณิตศาสตร์	20	0	3	1	8	4	4	0	0	4	20.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	20	0	3	3	3	5	1	4	1	6	30.00
4. สังคมศึกษา ฯ	20	0	14	6	0	0	0	0	0	0	0.00
5. สุขศึกษาฯ	20	0	1	3	1	4	3	3	5	11	55.00
6. ศิลปะ	20	0	0	0	8	6	4	2	0	6	30.00
7. การงานอาชีพ	20	0	5	4	2	3	4	0	2	6	30.00
8. ภาษาต่างประเทศ	20	0	12	2	5	1	0	0	0	0	0.00

นักเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	25	0	0	0	0	4	5	6	10	21	84.00
2. คณิตศาสตร์	25	0	1	3	2	1	5	1	12	18	72.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	25	0	0	0	1	4	5	4	11	20	80.00
4. สังคมศึกษา ฯ	25	0	1	4	5	8	6	0	1	7	28.00
5. สุขศึกษาฯ	25	0	0	0	0	0	0	1	24	25	100.00
6. ศิลปะ	25	0	0	0	0	0	1	2	22	25	100.00
7. การงานอาชีพ	25	0	0	0	0	1	1	9	14	24	96.00
8. ภาษาต่างประเทศ	25	0	5	0	7	5	2	1	5	8	32.00

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	16	0	6	5	3	1	0	1	0	1	6.25
2. คณิตศาสตร์	16	0	9	0	1	2	2	1	1	4	25.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	16	0	5	5	1	3	1	0	1	2	12.50
4. สังคมศึกษา ฯ	16	0	8	7	1	0	0	0	0	0	0.00
5. สุขศึกษาฯ	16	0	0	1	0	0	1	3	11	15	93.75
6. ศิลปะ	16	0	6	1	2	2	4	0	1	5	31.25
7. การงานอาชีพ	16	0	1	2	3	1	5	3	1	9	56.25
8. ภาษาต่างประเทศ	16	0	10	3	3	0	0	0	0	0	0.00

2.2.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง
				2562	2563	
ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	60	62.40	13.65	56.58	62.40	+5.82
ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	60	51.91	18.82	61.09	51.91	-9.18

2.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	26	33.19	11.37	33.19	1	3.85
ภาษาไทย	26	59.47	11.22	59.47	25	96.15
วิทยาศาสตร์	26	41.65	13.39	41.65	3	11.54
ภาษาต่างประเทศ	26	38.13	13.86	38.13	9	34.62

2.2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	34	27	7	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	51	25	26	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	61	38	23	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	45	22	18	5	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	51	40	11	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	41	24	17	0	0
รวม	283	176	102	5	0
เฉลี่ยร้อยละ		62.19	36.04	1.77	0.00

2.2.5 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	34	7	14	13	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	51	9	18	24	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	61	17	16	27	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	45	7	17	21	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	51	20	24	7	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	41	20	18	3	0
รวม	283	80	107	95	1
เฉลี่ยร้อยละ		28.27	37.81	33.57	0.35

2.2.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	34	34	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	51	51	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	61	60	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	45	45	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	51	51	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	41	41	-
รวม	283	282	1
เฉลี่ยร้อยละ		99.65	0.35

2.2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2563)

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ที่ได้รับการประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	41	-	-	-	-	30	73.17	11	26.83	41	100	41	100
2. ความสามารถในการคิด	41	-	-	-	-	18	43.90	23	56.10	41	100	41	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	41	-	-	-	-	28	68.29	13	31.71	41	100	41	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	41	-	-	-	-	25	60.98	16	39.02	41	100	41	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	41	-	-	-	-	21	51.22	20	48.78	41	100	41	100
รวม	205	-	-	-	-	122	59.51	83	40.49	205	100	205	100

3. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

ที่ 17 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. **ที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนวทาง กำกับ และติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบอนุมัติรายงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียนดำเนินการด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1. นางจิรวรรณ	สารสิทธิ์	ประธานกรรมการ
2. นายเดโช	เพิ่มพารักษ์	รองประธานกรรมการ
3. นางปณิธา	อินทอักษร	กรรมการ
4. นางสุปรียา	ปานเมือง	กรรมการ
5. นางจุฑาทิพย์	เหมาะประมาณ	กรรมการ
6. นางสาวชนบพร	คงทรัพย์	กรรมการ
7. นางศศิธร	รัตนอรุณ	กรรมการและเลขานุการ

2. **อนุกรรมการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลและสรุป ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1. นางสาวศศิธร	รัตนอรุณ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวณภักช	เกิดป้อม	กรรมการ
3. นางสาวอมรรัตน์	อุตะมะ	กรรมการ
4. นางสาวประไพศรี	ทองไสยพร	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางสุปรียา	ปานเมือง	ประธานกรรมการ
2. นายตฤพล	จันทร์สน	กรรมการ
3. นางปณิธา	อินทรอักษร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางสาวชนบพร	คงทรัพย์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอิสรา	ทองมา	กรรมการ
3. นางนวรรรัตน์	รัตนะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางจุฑาทิพย์	เหมาะประมาณ	ประธานกรรมการ
2. นางสุนี	ขุนอำไพ	กรรมการ
3. นายวุฒิกรณ์	พรหมรัตน์	กรรมการ
4. นางสาววรรณิกา	ทิพย์ประชาบาล	กรรมการ
5. นางสาวรัชนีวรรณ	รัตนดำรงค์	กรรมการและเลขานุการ

3. อนุกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียนเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

1. นางสาวศศิธร	รัตนอรุณ	ประธานกรรมการ
2. นางปณิธา	อินทรอักษร	รองประธานกรรมการ
3. นางสุปรียา	ปานเมือง	กรรมการ
4. นางจุฑาทิพย์	เหมาะประมาณ	กรรมการ
5. นางสาวประไพศรี	ทองไสยพร	กรรมการ
6. นายวุฒิกรณ์	พรหมรัตน์	กรรมการ
7. นางสาววรรณิกา	ทิพย์ประชาบาล	กรรมการ
8. นางสาวณภักช	เกิดป้อม	กรรมการ
9. นางสาวอมรรัตน์	อุตะมะ	กรรมการ
10. นางสาวชนบพร	คงทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เรียบร้อย แล้วเสร็จภายในวันที่ 10 พฤษภาคม 2564

สั่ง ณ วันที่ 16 เมษายน 2564

เดโช เพิ่มพารารักษ์

(นายเดโช เพิ่มพารารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

4. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือรับรองผลการประเมินและผลการตัดสิน คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม

ขอรับรองว่า

1. ได้ทำการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ตั้งแต่วันที่ 16 เมษายน 2564 ตามคำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม ที่ 17/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. กระบวนการประเมินคุณภาพภายใน ครอบคลุมการค้นหา ตรวจสอบ ยืนยันข้อมูลตามสภาพจริง สำหรับใช้ประกอบการตัดสินผลการประเมินคุณภาพ
3. เห็นชอบกับรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ทุกประการ

(นางจิรวรรณ สารสิทธิ์)

ประธานคณะกรรมการการประเมิน

(นายเดโช เพิ่มพารารักษ์)

รองประธานคณะกรรมการการประเมิน

(นางสาวชนบพร คงทรัพย์)
คณะกรรมการการประเมิน

(นางจุฑาทิพย์ เหมาะประมาณ)
คณะกรรมการการประเมิน

(นางศศิธร รัตนอรุณ)
คณะกรรมการการประเมินและเลขานุการ

5. ภาพกิจกรรมเด่น

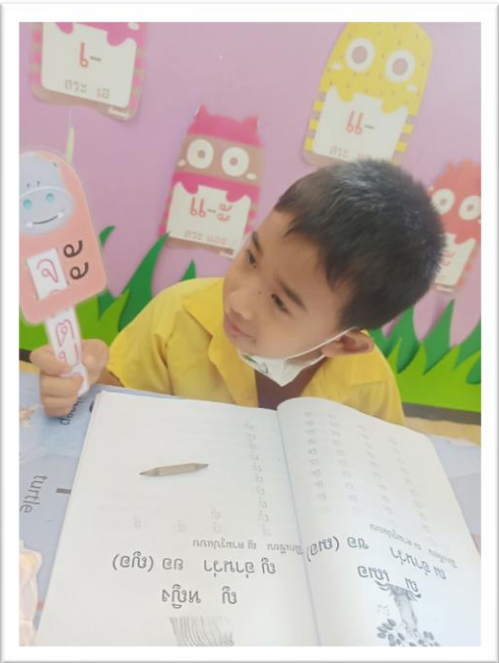
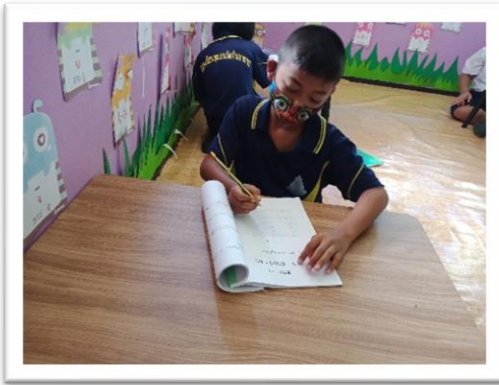
กิจกรรมเปิดชั้นเรียนคณิตศาสตร์



การดำเนินงานพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

โครงการคลินิกภาษา





ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร



โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ



กิจกรรมทำน้ำหมักชีวภาพ



กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน



ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมธนาคารขยะ



ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



SAR

